



ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных и личностных результатов, достигнутых обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ЕГЭ. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В течение двух лет обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года, когда учителями-предметниками формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

1.8. Выбор тем ИИП утверждаются Педагогическим советом в ноябре месяце.

1.9. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Защита индивидуального итогового проекта проходит в январе и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.12. В положение могут быть внесены изменения.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Цели организации работы по подготовке и защите ИИП:

2.1.1. Реализация требований ФГОС ООО и СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

2.1.2. Формирование у каждого учащегося способности к самостоятельному решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.3. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов образования (познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, информационно-коммуникационных компетенций).

2.2. Задачами организации работы по подготовке и защите ИИП являются: - создание условий, позволяющих выпускникам продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции. - формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности, - формирование у учащихся опыта самостоятельной деятельности и саморегуляции; - формирование опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности; - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися индивидуального итогового проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

3. Организация работы над ИИП

3.1. Общие особенности организации работы над проектом

3.1.1. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется учащимися самостоятельно или с помощью педагога не позднее октября.

3.1.2. Руководителем (куратором) индивидуального итогового проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор.

3.1.3. В качестве консультантов и со руководителей ИИП могут привлекаться родители (законные представители), общественные или социокультурные организации и т.д.).

3.1.4. Классные руководители контролируют занятость всех учащихся в проектной деятельности, информируют учащихся и родителей (законных представителей) об ответственности за процесс и результаты выполнения ИИП.

3.1.5. Индивидуальный итоговый проект выполняется в течение двух лет.

3.1.6. Темы индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом по Школе.

3.1.7. Тема и форма индивидуального итогового проекта, научный руководитель могут быть изменены по желанию учащихся и согласованию с классным руководителем или организатором учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе не позднее декабря.

3.1.8. Тема и форма ИИП может быть предложена самим учащимся, но обязательно согласовывается с руководителем (куратором) проекта. План реализации итогового

индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем (или консультантом) проекта.

3.1.9. Индивидуальный итоговый проект рассматривается как компонент индивидуального учебного плана учащегося и является инструментом индивидуализации образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей, запросов, возможностей.

3.2. Содержание и направленность ИИП

3.2.1. Индивидуальный итоговый проект в 10-11 классах обязательно должен быть интегрированным, метапредметным или межпредметным (междисциплинарным), посвященным одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного российского или мирового сообщества.

3.2.2. Примерные виды и формы организации работы над ИИП

Вид проекта	Цель проекта	Возможные формы продукта
Практико- ориентированный	Решение практических задач	Рекомендации, пособие
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	Исследовательская работа, научная статья, реферат с элементами исследования, отчёты о проведённых исследованиях, справочник, стендовый доклад и др.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	анализ данных социологического опроса, атлас, статья, путеводитель и др.
Профориентационный	Сбор информации о профиле обучения и будущей профессии	Портфолио навыков, методики, фото-, видео или письменные отчеты, интервью
Социальный	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	отчет, веб-сайт, организационная модель, видеофильм, бизнес- план, действующая фирма, коллекция, социальная акция и др.
Творческий	Создание художественного, музыкального или иного творческого продукта	выставка, газета, журнал, сценарий, спектакль, музыкальное произведение, костюм, литературные произведения, оформление кабинета
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении	игра, компьютерная анимация, макет,

	проблемы проекта	мультимедийный продукт, экскурсия
Конструкторский	Создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия	модель, стендовый доклад программа, чертеж, изделия технического творчества и др.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результат (продукт) проектной деятельности, любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

К защите учащийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. По окончании выполнения ИИП учащийся подготавливает защиту и презентацию ИИП.

3.3. Этапы и сроки работы над ИИП

3.1. В процессе работы над ИИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Примерное содержание этапов: подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы, руководителя проекта, план реализации проекта; основной этап (1,5 года): совместно с педагогом сбор и изучение литературы, структурирование содержательной части проекта, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, предварительная защита проекта; заключительный (январь): отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, защита проекта, оценивание работы (по графику).

3.3. Контроль соблюдения сроков и качества работы учащегося на каждом этапе осуществляет руководитель проекта.

3.4. Заключительный этап работы над проектом (январь). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию пишет куратор.

3.5. Отзыв куратора проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

3.6. Защита проходит в январе. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов, и результаты утверждаются приказом директора.

4. Требования к оформлению и содержанию ИИП

4.1. Требования к содержанию и оформлению исследовательской работы

4.1.1. Исследовательская работа, представленная к защите, должна иметь характер учебного исследования. Объем работы не должен превышать 15 страниц текста, приложений (при их наличии) - не более 10 страниц.

Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Шрифт – TimesNewRoman, размер – 14. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал, рисунки и т.п.), которые выполняются черной (при необходимости цветной) пастой (тушью).

Исследовательская работа должна содержать:

Титульный лист оформляется в соответствии с рекомендованным образцом (приложение 1).

Содержание: список, состоящий из введения, названий глав, параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы и приложений с указанием их положения по страницам в работе.

Введение, в котором:

1. определяется актуальность выбранной проблемы и даётся обоснование темы;
2. выдвигается гипотеза;
3. определяются объект и предмет исследования;
4. формулируется цель исследования;
5. ставятся задачи исследования;
6. определяются методы исследования;
7. приводится информация о структуре работы (указываются введение, главы, параграфы, заключение, комментируется список литературы);
8. указывается информация об апробации работы (выступление с докладами, сообщениями по материалам работе на уроках, классных часах, конференциях, чтениях; публикация материалов работы на сайте, в печати).

Глава I. Теоретическая часть исследовательской работы. Обзор и анализ научных источников по выбранной проблеме. Делается акцент на неисследованных аспектах области исследования, даются определения используемых в работе понятий или обосновывается правильность и необходимость ссылки на авторские концепции или определения, делаются выводы.

Глава II. Практическая часть исследовательской работы. Практическая часть исследовательской работы содержит описание программы исследовательской работы, описание рассматриваемых фактов, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных и новых предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). В случае необходимости приводятся сводные таблицы данных, графики, диаграммы, схемы, фотографии. Анализируются результаты исследования, делаются выводы.

Заключение. Информация о достижении цели; краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования.

Список использованных источников и литературы. Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Приложения. В приложение рекомендуется вынести таблицы, фотографии, фрагменты художественных текстов и другие материалы, не содержащие в себе аналитического и исследовательского компонентов.

4.1.2. Этапы выполнения исследовательской работы

1. Разработка программы исследования

- Выбор темы; обоснование значимости, актуальности темы.
- Определение объекта, предмета исследования.
- Уточнение основных понятий, используемых в исследовании. Формулировка цели, постановка задач.
- Формулировка гипотезы.
- Выбор методов исследования, практическое овладение ими.

2. Осуществление исследования

- Выполнение теоретической части исследования.
- Выполнение практической части исследования / эксперимента.
- Систематизация и обобщение материалов исследования.
- Описание результатов исследования.
- Интерпретация результатов исследования.
- Сопоставление полученных результатов с первоначальной гипотезой.
- Формулировка выводов.
- Определение перспектив исследования.

3. Подготовка к презентации, презентация исследовательской работы

- Компьютерный набор текста исследования. Оформление с учётом требований, предъявляемым к исследовательской работе.
- Создание текста доклада (для устной защиты исследования).
- Создание электронной презентации (для устной защиты исследования).
- Отработка устного выступления.
- Выступление с докладом на защите проекта.

4.1.3. Структура исследовательской работы

Титульный лист

Оглавление

Введение

Обоснование актуальности, значимости темы исследования. В качестве темы исследования следует выбирать интересующую исследователя, значимую с точки зрения науки, важную для определённых социальных групп сферу знания / направленность поиска.

Объект исследования – комплекс фактов, явлений, процессов, событий, на изучение которых направлено исследование.

Предмет исследования – конкретная сторона объекта исследования, о которой исследователь стремится получить новое знание; определённый угол зрения на объект исследования.

Цель – общее направление исследования, образ будущего результата исследования. Определить цель исследования, значит ответить на вопрос «Зачем необходимо исследование?».

Задачи – направленность и содержание деятельности на основных этапах исследования. Цель указывает общее направление исследования, задачи конкретизируют цель, определяют основные шаги.

Гипотеза – логически обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения фактов, явлений, процессов, которые следует подтвердить или опровергнуть.

Методы исследования – инструмент исследования. Теоретические методы – анализ, моделирование, обобщение данных... Эмпирические (практические) методы – метод опроса, наблюдение, тестирование, эксперимент...

Структура работы. Указывается, из каких частей состоит работа, приводятся их названия.

Сведения об апробации. Информация о публичном предъявлении результатов исследования (выступления, доклады, статьи...)

Глава 1. (название) – теоретическая часть исследования.

Глава 2. (название) – практическая часть исследования.

Заключение

- Краткое изложение логики исследования.
- Анализ полученных результатов.
- Практическая значимость исследования – указывается, кому, в каких ситуациях могут быть полезны результаты исследования.

Список использованных источников и литературы

Приложения

4.1.4. Рекомендации по созданию и предъявлению презентации для защиты исследовательской работы

Структура

- Количество слайдов – до 20:
- 1 слайд: название презентации, информация об авторе;
- 2-7 слайды: материалы введения;
- 8-16 слайды: материалы основной части исследования;
- 17-18 слайд: материалы заключения;
- 19 слайд: фрагмент списка литературы;
- 20 слайд: «слайд обратной связи» (благодарность за внимание, вопросы, обращение...).

Содержание

- Основная часть презентации – предъявление содержания исследования (от обоснования значимости темы до выводов).
- Содержание следует излагать чётко, кратко, не перегружая слайды избыточной текстовой информацией. Детализированное описание следует размещать в тексте работы.
- Следует придерживаться одного из важнейших принципов презентации – минимум текстовой информации, максимум визуализации.

Оформление

- Следует использовать единую цветовую схему.
- Цвет текста определяется по контрасту с основным цветовым фоном презентации.

- Размер шрифта: для заголовка – не менее 28, для текста – 18–22.
- Количество эффектов анимации – минимальное. Устное предъявление
- Время устного предъявления – 7-10 минут.
- Приветствуется интерактивный контакт с аудиторией.
-

4.2. Требования к содержанию и оформлению проектных работ

1. Проектная работа должна иметь завершённый вид.
2. Проектная работа должна быть объемом не более 15 страниц, приложения не более 10 страниц.
3. Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Шрифт – TimesNewRoman, размер – 14. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал, рисунки и т.п.), которые выполняются черной (при необходимости цветной) пастой (тушью).

4.2.1. Описание проектной работы должно содержать:

Титульный лист, который оформляется в соответствии с рекомендованным образцом (приложение 2).

Содержание: список, состоящий из введения, описания проекта, плана выполнения проекта, финансирования проекта, заключения и приложений с указанием их положения по страницам в работе.

Введение, в котором:

- обосновывается значимость темы, актуальность проблемы, на разрешение которой направлен проект;
- формулируется цель проектной работы;
- определяются задачи;
- определяется целевая группа (целевая аудитория) проекта;
- указываются сроки реализации проекта;
- называются партнёры по выполнению проекта;
- определяется продукт проектной деятельности;
- характеризуются конкретные ожидаемые результаты.

Теоретическая и практическая части проекта.

В этой части:

- излагается путь решения проблемы, предложенные методы и способы реализации проекта, индикаторы достижения результатов;
- приводится план выполнения проекта – последовательность действий (по этапам), привлекаемые ресурсы:

№ п/п	Действия / мероприятия	Сроки	Ресурсы
Подготовительный этап			
Организационный этап			
Практический этап			
Аналитический этап			
Презентационный этап			

--	--	--	--

- приводится информация о реализации плана проекта.

Заключение. Содержит общие выводы, степень достижения целей и задач проекта, оценку выполнения проекта.

В качестве приложений могут быть использованы фотоотчёт о проведённом мероприятии, фотографии изготовленной модели, изготовленных творческих работ и т.п.

В обязательном порядке к описанию проекта прилагается продукт проектной деятельности (или фотографии /видеозаписи /аудиозаписи, на которых запечатлён продукт проектной деятельности).

Продуктом проектной деятельности могут быть работы следующих типов:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Основные термины, используемые при выполнении проектной работы

Название проекта. Название – яркое, краткое, образное – отражает содержание проекта и привлекает внимание к проекту лиц, заинтересованных в его осуществлении.

Формулировка проблемы / обоснование актуальности темы. Описание того, что именно побудило обратиться к выбранной теме, почему этот проект необходим, как он будет решать проблему. Обоснование значимости проблемы с научной и развивающей точек зрения.

Цель и задачи проекта. Раздел включает формулировку цели, которую ставит перед собой учащийся для решения поставленной проблемы, и задач, которые для достижения этой цели необходимо решить (в конкретной, сжатой форме).

Целевая группа (целевая аудитория проекта). Для кого реализуется проект – возраст, количество потенциальных участников; каким образом они причастны к проблеме. Каков метод отбора участников?

Сроки реализации проекта. Указываются, месяц начала и месяц окончания проекта.

Партнёры. Приводится информация о том, чья помощь, чье участие могут помочь в реализации проекта, повысить значимость проекта.

Конкретные ожидаемые результаты. Описание количественных и качественных показателей, получение которых планируется в ходе реализации проекта: сколько человек будут задействованы в каждом направлении деятельности, сколько мероприятий (акций, конференций, семинаров, проектов, соревнований, фестивалей и т.п.) будет проведено, сколько изданий будет напечатано...

Этапы организации проектной деятельности

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся
Подготовительный	Определение темы. Анализ проблемы. Формулировка цели,	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при

	задач.	необходимости дополнительную информацию
Организационный	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение формы проекта, способа представления результатов, продукта проектной деятельности. г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.
Практический	1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3.Выбор оптимального варианта хода проекта. 4.Поэтапное выполнение задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта
Презентационный	Публичная презентация продуктов проектной деятельности	Представляют проект, продукт проектной деятельности
Аналитический	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Формулирование выводов. Подготовка описания проекта.	Проводят самоанализ проектной деятельности, результатов проекта. Оформляют описание проекта.

Рекомендации по созданию и предъявлению презентации для защиты проектной работы

Структура

- Количество слайдов – до 20;
- 1 слайд: название презентации, информация об авторе;
- 2-7 слайды: материалы введения;
- 8-16 слайды: материалы основной части описания проекта (этапы, виды деятельности);
- 17-18 слайд: материалы заключения (результаты, выводы);
- 19 слайд: фрагмент списка литературы;
- 20 слайд: «слайд обратной связи» (благодарность за внимание, вопросы, обращение...).

Содержание

- Основная часть презентации – предъявление содержания проекта (от анализа проблемы, от цели и задач проекта до предъявления продукта).
- Содержание следует излагать чётко, кратко, не перегружая слайды избыточной текстовой информацией. Детализированное описание следует размещать в тексте работы.
- Следует придерживаться одного из важнейших принципов презентации – минимум текстовой информации, максимум визуализации.

Оформление

- Следует использовать единую цветовую схему.
- Цвет текста определяется по контрасту с основным цветовым фоном презентации.
- Размер шрифта: для заголовка – не менее 28, для текста –18–22.
- Количество эффектов анимации – минимальное. Устное предъявление
- Время устного предъявления – 7-10 минут.
- Приветствуется интерактивный контакт с аудиторией.

5. Требования к ДОКЛАДУ

Доклад является устной презентацией проделанной работы. В докладе должны быть отражены:

актуальность темы, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза (при наличии), историографический (литературный) обзор, анализ источников, методы исследования, краткое описание проделанной работы, выводы (для защиты научной работы по гуманитарным дисциплинам);

или актуальность темы, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, литературный обзор, материалы и методы исследования, результаты проделанной работы, выводы (для защиты научной работы по естественнонаучным дисциплинам);

или актуальность темы, проблема, цель, задачи, методы исследования проблемы, ресурсы, партнеры, целевая аудитория проекта, план реализации проекта, ожидаемые результаты, описание продукта проекта, критерии оценки эффективности проекта, перспективы дальнейшего развития (для защиты проекта).

При защите проекта может быть показан видеоролик (если он является продуктом проекта), но время просмотра видеоматериалов не должно выходить за время, отведенное на презентацию работы.

Время доклада не более 7 минут.

Примерный план выступления на защите проекта (приложение 3)

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

3. Место защиты ИП - образовательная организация.

4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность.

6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

7. Для защиты ИП выделяется январь.

8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется квалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Балл
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
2. Сформированность регулятивных действий	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	Балл
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3

7.3. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения

проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)

2 балла - базовый уровень (имеют место)

1 баллов - низкий уровень (отсутствуют).

Итого **39 баллов** - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

7.4. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
5.	Соблюдение регламента защиты (не	1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки

	более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	регламента 3 - втору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
--	--	---

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет **17 баллов.**

7.5. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 56 баллов.

Перевод в отметку:

50 – 56 баллов - отлично

40 – 49 баллов – хорошо

30 – 39 баллов – удовлетворительно

29 баллов и менее – неудовлетворительно.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

7.6. Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регуля-тивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Комму-никация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

8. Документация

8.1. Для учащихся

- Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).
- Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

8.2. Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту (приложение 4)

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

8.3. Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

Образец оформления титульного листа исследовательской работы

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 с. Пашково»

Исследовательская работа
«Тема исследовательской работы»

Автор Фамилия, имя, отчество,
учащаяся /учащийся _____ класса

МКОУ СОШ №5 с. Пашково

Руководитель Фамилия, имя, отчество,
учитель (какого предмета)

с. Пашково
год

Образец оформления титульного листа проектной работы

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 с. Пашково»

Проект
«Тема проектной работы»

Автор Фамилия, имя, отчество,
учащаяся /учащийся _____ класса

МКОУ СОШ №5 с. Пашково

Руководитель Фамилия, имя, отчество,
учитель (какого предмета)

с. Пашково
год

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- *Тема моего проекта*
- *Я выбрал эту тему, потому что*
- *Цель моей работы –*
- *Проектным продуктом будет –*
- *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как*
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
- *Сбор информации (где и как искал информацию)*
- *Изготовление продукта (что и как делал)*
- *Написание письменной части проекта (как это делал)*

Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что*
- *Потом я приступил к*
- *Я завершил работу тем, что*
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами*
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я*
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)*
- *План моей работы был нарушен, потому что*
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как*
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что*

Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
- *Это произошло, потому что*
- *Если бы я начал работу заново, я бы*
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы*
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как*
- *Работа над проектом показала мне*

Образец написания рецензии на проектную работу

Рецензия на проектную работу

ученика ____ класса _____ ФИО _____,
по теме _____

(предметная(ые) область(и) _____)

Куратор проекта(ФИО) _____

_____ (ФИ ученика) выполнял проект в течение _____.

_____ (ФИ ученика) определил целью своего проекта (исследование/
создание/изучение/ моделирование и т.п.) _____

результатом проекта является(отчет/реферат/доклад/презентация и т.п.) _____

_____. Проект можно считать реализованным полностью /
частично(нужное подчеркнуть), т.к. _____.

Обучающийся видит перспективы дальней работы в _____.

Тема проекта была сформулирована педагогом/ была сформулирована совместно/ была сформулирована самим обучающимся. В процессе работы над проектом тема была уточнена/ изменена/ сохранена без изменения на протяжении всей работы над проектом. Выполненный проект (полностью, не полностью, есть недопонимание учащегося) соответствует поставленным целям и задачам. Логика работы над проектом продумана, культура письменного оформления обеспечивает понимание содержания (изложенного материала.)

Ценность работы над проектом для ученика (указать сущность практического или теоретического значения работы, в развитии и совершенствовании УУД, возможные формулировки: в знакомстве с материалом, выходящим за пределы школьной программы, в

расширении представлений о, в систематизации знаний, в знакомстве с ..., овладении научной терминологией, развитии коммуникативных навыков, умении чётко излагать свои мысли и т.п.)

Новизна проекта заключается (описывается, если есть; наличии результатов, полученных самостоятельно, анализе и систематизации, интерпретации уже известных фактов, освоение, самостоятельного использования новых методов исследования, новое решение уже известной задачи)

Выполненный проект соответствует / не соответствует разработанным требованиям к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов и требованиям к оформлению индивидуального итогового проекта.

Рекомендовано допустить проект к защите на общешкольной научно-практической конференции / продолжить работу над проектом.

Дата: Подпись: (расшифровка)

Шабанова

Елена

Михайловна

Подписано цифровой
подписью: Шабанова
Елена Михайловна
Дата: 2022.04.05
13:18:39 +10'00'