Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5 с. Пашково»

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДЕНА Приказом директора от 30.08.2021 № 80

Программа воспитания

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 5 с. Пашково»

на 2021 – 2022 учебный год



с. Пашково, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ №5 с. Пашково дошкольные группы (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования

Данная программа направлена на формирование у обучающихся: чувства патриотизма и гражданственности; уважения к памятникам защитников Отечества и подвигов героев Отечества; уважения к закону и правопорядка; уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; бережного отношения к природе и окружающей среде.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ СОШ № 5 с. Пашково и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Специфика расположения школы.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с. Пашково»,679144 ЕАО, Облученский район, с. Пашково, улица Набережная 15,тел./факс 8 42 666 26 3 31

Учредитель: администрация муниципального образования «Облученский муниципальный район»

Село, в котором находится школа, находится в пограничной зоне с КНР. Жилой фонд представлен многоэтажными домами и частным сектором. Большая часть населения проживает в центре Пашково, вокруг школы. После наводнения 2013 г. были возведены дома, взамен утраченных, рядом со школой, т.к. это единственное незатопляемое место. Часть семей проживает в верхней части села (13 обучающихся) и организован подвоз и з с. Заречное (6 чел.) Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся,

Основным местом работы отцов является пограничная застава, там же трудится часть мам. В основном, мамы работают в торговле, а также в бюджетных организациях.

Уникальность школы состоит в том, что имеет дошкольные группы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, уличными тренажёрами, многофункциональной спортивной площадкой. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: пограничная застава, МКУК «Информационно-культурный центр», берег Амура.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ СОШ № 5 с. Пашково. На наш взгляд, привлекательность школы объясняется общей атмосферой доброты и внимания к детям, то есть созданием психологически комфортной образовательной среды для развития личности каждого школьника, что подтверждается отзывами родителей и детей. Авторитет школы достаточно высок. Опрос, проведенный среди родителей, показал, что, прежде всего в школе привлекает профессионализм учителей, родители поддерживают образовательную политику педагогического коллектива школы, положительно оценивают режим работы и основные направления образовательной деятельности.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Социальные партнёры школы:

Пограничная застава (в/ч 9783 А), подписан договор о сотрудничестве и партнёрстве, в течение многих лет организован кружок ЮДП.

Администрация МО «Пашковское сельское поселение» привлекает образовательную организацию к общепоселенческим мероприятиям.

Библиотека с. Пашково создаёт единую систему работы по приобщению ребёнка к книге, воспитанию будущего читателя. Приобщает детей к культуре чтения, знакомит с творчеством детских писателей.

МКУК «Информационно-культурный центр» осуществляет интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребёнок-педагог-родитель».

ОГБУЗ «Облученская районная больница» ФАП с. Пашково» проведение совместной работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни, осуществление контроля за выполнением санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания.

ОГИБДД ОМВД осуществляет профилактику и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и формирует у детей навыки осознанного безопасного поведения, повышение ответственности родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения.

Комиссия по делам несовершеннолетних проводит профилактику правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная, профилактическая работа с асоциальными семьями.

Особенности контингента учащихся

В 1 - 11 классах школы обучается до 60 обучающихся. В последние 5 лет резко увеличился отток населения. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе;
-по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением,

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Полная семья-26 чел.;

Неполная семья- 16 чел;
Многодетные семьи-8 чел;
Опекаемые-3 чел;
Неблагополучная семья-1 чел.
-однонационален

Наполняемость школы позволяет работать с каждой семьей, знать особенности жизни каждого ребенка. Это является очень важным для нас и обеспечивает возможность индивидуальной работы с учащимися и родителями.

Оригинальные воспитательные находки школы.

Управление воспитательной программой осуществляется заместителем директора по учебно - воспитательной работе, педагогом-организатором при содействии учителей-предметников, классных руководителей, библиотекаря. Различные воспитательные аспекты реализуются как в процессе непосредственно учебной деятельности через содержание материала учебных предметов, так и через специальные воспитательные мероприятия – классные и общешкольные.

Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули: «Здоровое поколение», «Я-гражданин», «Школьный календарь событий», «Знание - сила», «Азбука дорожного движения», «Добрая дорога детства».

В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Следует отметить активность и заинтересованность учащихся в традиционных школьных мероприятиях, таких, как День знаний, День учителя, Новогодние мероприятия, акции «Покормите птиц», «Осенний кросс», выставки поделок из природного материала, акции милосердия, посвящённые Дню пожилого человека, акция под девизом «Нам здесь жить», мероприятия, посвящённые 9 мая, различные спортивные мероприятия под девизом «Мы за здоровый образ жизни». В школе работают две спортивные секции. С прибытием учителя физической культуры по программе «Земский учитель» в 2020-21 учебном году заработал в полную меру школьный спортивный клуб. На базе школы организуются и проводятся мероприятия регионального уровня.

Школа готова к сотрудничеству, открыта для широких социальных связей.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ СОШ № 5 с. Пашково:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

− ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

− реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

− организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ СОШ № 5 с.Пашково

− стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

2.Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний:

- знаний основных социальных норм и традиций того общества, в котором они живут;

-соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, устанавливать хорошие уважительные отношения с другими людьми;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным уметь ставить перед собой цели о проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1 в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного общего образования:**

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

− к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

− к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

− к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

− к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

− к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

− к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

− к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

− к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

− к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) целевыми приоритетами является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел; жизненного самоопределения, выбора дальнейшего

жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- дел, направленных на пользу своей школе, своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранных дел;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
-творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

31.Инвариативные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

− инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

− организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

− проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

− сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

− выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

− изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

− поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

− индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

− установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

− привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

− использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

− применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

− включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

− организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные *на* передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. Использование Лего-конструкторов во внеурочной деятельности повышают мотивацию к обучению, при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук («Робототехника», «Финансовая грамотность», «Разговор о здоровом и грамотном питании»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

3.1.4.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно

организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.
- через деятельность старшеклассников, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

. На уровне классов:

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

• экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, «Билет в будущее»

На уровне класса:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**

Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, Всероссийские акции
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам)

На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.2.2. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

− утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
− организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
− поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
− участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.
В МКОУ СОШ № 5 с. Пашково действуют следующие основные детские объединения

название	класс	содержание деятельности
ЮДП	5-7	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по военному делу у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности
ШСК	5-11	Формирование интересов обучающихся, совершенствование в избранном виде спорта, широкое привлечение учащихся, родителей, педагогических работников образовательной организации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития

		обучающихся Создание образовательного пространства, способствующего образованию спортивно-массовых групп для профилактики вредных привычек, борьбы с наркоманией, курением, организация совместной деятельности подростков, развитие у них коммуникативных качеств. Активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь.
РДШ Вступление сентябрь 2021 запланировано	3-8	Позволяет оптимизировать , а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность»,т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодёжными организациями и объединениями. Основные формы взаимодействия: • Дни единых действий • Совместные социально значимые мероприятия; • Коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; • Информационно-просветительские мероприятия; • Разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся

3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

− информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
− школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях, выставки поделок
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их

длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

− оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

− размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

− озеленение пришкольной территории;
− благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
− создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
− акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах

3.2.5. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной их основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются в соответствии с ними действующие проекты: « С добрым утром», «Покормите птиц», «Мы-твои-друзья», акция под девизом «Нам здесь жить» В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в уборке и очистке стадиона, берега Амура, памятника «Скорбящая мать», ухаживают за могилами ветеранов Вов, героя-афганца Виктора Дмитриева, зимой подкармливают птиц, участвуют во всероссийских акциях «Окна Победы», «Спасибо, скорая» и многое другое.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы на природу ,берег Амура, экскурсии в музеи г. Биробиджана , на предприятия района и г .Облучье - Интерактивные экскурсии; онлайн-экскурсии в музеи, осмотр достопримечательностей страны.

3.2.7.Модуль «Здоровое поколение»

Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы:

− классные часы «Я-гражданин: права ребёнка в мире взрослых», интерактивные игры, недели правовых знаний, беседы-инструктажи; Всероссийский урок безопасности школьников в сети-интернет, Международный день толерантности, День гражданской обороны и др.

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− Реализация интегрированной программы «Здоровое поколение», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

− Реализация программ дополнительного образования «Разговор о здоровом и правильном питании» направлен на формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании,

необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

− Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− Организация психокоррекционной работы.

− Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

4.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МКОУ СОШ № 5 с. Пашково
Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№	направление	критерии	способ получения информации	ответственные	оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1.Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

− недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

− недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

− недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

− трудности в профессиональном самоопределении.

1. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

− затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

− проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

− не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

− стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, а

также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные зал, тренажёры, многофункциональная площадка Спортивная база достаточно обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется фойе.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр.

Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена малым количеством учащихся в классах. Для того чтобы провести мероприятие приходится объединять несколько классов, что не всегда целесообразно. Не хватает детей для участия в муниципальных и региональных мероприятиях (по возрасту невозможно сформировать команду или часто одни и те же дети принимают участие и им не хватает времени и сил для качественного участия). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

Содержание и формы воспитательной работы на 2021 -2022 учебный год

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный педагог
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	Педагог-организатор
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	Педагог-организатор
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	Педагог-наставник
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	Учителя начальных классов
5 октября	День учителя	Личностное развитие	Педагог-организатор
4 ноября	День народного единства	Гражданская активность	Педагог-организатор
20 ноября	Всемирный день ребёнка	Гражданская активность	Педагог-организатор
Третье воскресенье	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	Педагог-организатор

ноября			
25 ноября	День матери	Гражданская активность	Педагог-организатор
9 декабря	День героев Отечества	Гражданская активность	Педагог-организатор
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	Педагог-организатор
23 февраля	День защитника Отечества	Военно-патриотическое	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	Педагог-организатор
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	Педагог-организатор
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	Педагог-организатор
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	Педагог-организатор
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	Педагог-организатор
12 апреля	День космонавтика	Гражданская активность	Педагог-организатор
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	Педагог-организатор
9 мая	День Победы	Гражданская активность	Педагог-организатор
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	Педагог-организатор
23 июня	Международный олимпийский день	Личностное развитие	Учитель физической культуры

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»		
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей1		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2020-2021 учебный год
Я-гражданин	становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу	День солидарности в борьбе с терроризмом, тематические классные часы, посвящённые Дню народного единства, Дню

	Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Конституции, фотовыставки, викторины, выставки семейного декоративно-прикладного творчества, конкурсы стихов и Родине, уроки мужества, участие в акции «Бессмертный полк», историко - патриотические мероприятия
Я -человек	понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, положительного отношения к труду и творчеству	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
Я и культура	проявление обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, получение первоначального опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
Я и природа	формирование у ребенка представлений о человеке как о части природы, бережного отношения к природе, помочь осознать существующие экологические проблемы и помочь каждому самостоятельно включиться в их решение, принять участие в создании чистой и благоустроенной России, помочь конкретными делами продемонстрировать свое право жить на чистой земле и дышать чистым воздухом	субботники, акции, выпуск буклетов «Правила поведения на природе», конкурс поделок из природного материала, конкурсы рисунков

Модуль «Школьный урок»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-9	9	Заместитель директора по УВР
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе «Кем быть?» «Профессии женские и не очень» Деловая игра «Мир профессий»	5-9 8-11 9-11	в течение учебного года декабрь	классные руководители классные руководители педагог-организатор
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9-11	в течение учебного года	классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия района,области	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Тематическая беседа «Куда пойти	9	май	классный руководитель

учиться?»			
Выпуск стенгазет «Моя любимая профессия**!»**	1-11	по плану	классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Проведение общешкольных родительских собраний «О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе» «О соблюдении принципов информационной безопасности детей»	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Проведение классных родительских собраний «О психофизическом развитии детей и подростков» «Право на любовь и понимание» «О формировании здорового образа жизни» «О родительском контроле за поведением несовершеннолетних» «О подготовке к промежуточным и итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА»	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт МКОУ СОШ № 5 с. Пашково и группы в	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, классные руководители

WhatsApp			
Проведение ***индивидуальных консультаций*** с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов по вопросам воспитания, образования. профориентации и др. ***Работа Малого педсовета*** с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера ***Встречи с администрацией школы и учителями –предметниками*** для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	Администрация, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	Администрация, классные руководители
Анкетирование родителей об уровне удовлетворительности и комфортности образовательной среды в школе	1-11	октябрь май	Администрация, классные руководители

Вариативные модули

№	Форма	классы	Кол-	Дата проведения	Ответственные

			во часов		
Модуль «Ключевые общешкольные дела»					
1	Торжественная линейка. День знаний.	1-11	1	01.09.21	педагог-организатор
2	День Байкала «Славное море - священный Байкал» Тематический классный час	1-11	1	10.09.21	педагог-организатор
3	Международный день пожилого человека «Дорогие мои старики»	1-5	1	01.10.21	классные руководители
4	Международный День учителя «Виват, учитель»	1-11	1	05.10.21	педагог-организатор
5	Праздник осени «Осенний серпантин»	1-7	1	08.10.21	педагог-организатор
6	День народного единства «Символы России в наших сердцах»	1-11	1	03.11.21	педагог-организатор
7	День матери	1-11	1	26.11.21	педагог-организатор
8	День Неизвестного солдата. «Гордимся славою героев!» историко-литературная композиция, посвященная Дню Героев Отечества	1-11	1	04.12.21	педагог-организатор
9	Мероприятие, посвященное Дню Конституции «Мы - граждане России»	8-9	1	12.12.21	педагог-организатор
10	Новогодний фестиваль	1-11	1	24.12.21	педагог-организатор
11	Месячник «Военно-патриотического воспитания»	1-11		в течение февраля	педагог-организатор, учитель ОБЖ
12	Фольклорно-игровая программа «В мире русских сказок»	1-8		вторая неделя февраля	педагог-организатор
13	Митинг «Афганистан-наша память и боль»	1-11	1	15.02.22	педагог-организатор
14	Международный женский день Праздничное представление «Весенний праздник»	1-11	1	05.03.22	педагог-организатор
15	Всемирный день чтения вслух	1-11	1	03.03.22	педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
16	Всемирный день водных ресурсов	1-11	1	третья неделя марта	педагог-организатор
17	Литературная гостиная	1-7	1	третья неделя	учителя

				марта	литературы
18	Общешкольный фестиваль «Смеяться разрешается»	1-11	1	01.04.22	педагог-организатор, классные рук-ли
19	Экологический фестиваль «Бережём планету вместе»	1-11		в течение апреля	педагог-организатор, классные рук-ли
20	Гагаринский урок «Он сказал: Поехали!»	1-11	1	12.04.22	педагог-организатор
21	Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы»	1-11	1	06.05.22	педагог-организатор
22	Кинолекторий «Я только слышал о войне»	5-11		в течение года	педагог-организатор, классные рук-ли
23	Праздник «Последний звонок»	9-11	1	21.05.22	педагог-организатор, классные рук-ли
24	Праздник школы	1-11	1	Четвёртая неделя мая	педагог-организатор, классные рук-ли
Модуль «Детские общественные объединения»					
1	Организация деятельности обучающихся ЮДП	6-7		в течение учебного года *по плану*	педагог-организатор Малий О.Н.
2	Организация деятельности обучающихся РДШ	3-8		вступление сентябрь в течение учебного года *по плану*	педагог-организатор Малий О.Н
3	Организация деятельности обучающихся ШСК	2-11		в течение учебного года *по плану*	учитель физической культуры Булатов Н.С.
Модуль «Школьные СМИ»					
1	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	1	22.10.21	учитель информатики
2	Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-11		в течение учебного года	классные рук-ли, представители кл.кол-в
3	Фестиваль презентаций и видеороликов «Учитель в моей жизни»	1-11	1	27.09.21	учитель информатики, представители

					кл.кол-в
4	Конкурс видеороликов «Ох, не лёгкая эта работа УЧИТЕЛЬ»	1-11	1	05.10.21	учитель информатики. представители кл.кол-в
5	Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным	1-11		в течение учебного года	классные рук-ли, представители кл.кол-в
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление и обновление классных уголков	1-11		в течение учебного года	классные рук-ли,
2	Фотоконкурс «Моё прекрасное лето»	1-11		17.09.21	педагог-организатор
3	Конкурс поделок «В гостях у осени»	1-11		08.09.21	педагог-организатор, классные рук-ли
4	Фотовыставка «Мы в ответе за тех кого приручили»	1-11		12.10.21	педагог-организатор, классные рук-ли
5	Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Дню народного единства	1-11		03.11.21	педагог-организатор, классные рук-ли, учителя-предметники
6	Новогоднее оформление фойе школы, учебных кабинетов	1-11		в течение месяца	классные рук-ли,
7	Выпуск экологических газет «Красная книга растений»	1-11		до 22.01.22	классные рук-ли
8	Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-11		в течение учебного года	классные рук-ли,
9	Конкурс снежных фигур	1-11		январь	классные рук-ли,
10	Конкурс на лучшую клумбу	1-11		май	классные рук-ли,
Модуль «Азбука дорожного движения»					
1	Изготовление и размещение в дневниках схемы безопасных маршрутов «Дом-школа-дом»	1-4	1	3.09.21	Учителя начальных классов
2	Проведение инструктажей	1-5		ежедневно	классные рук-

	перед уходом учащихся домой				ли,
3	Акция «Стань заметным на дороге»	1-11		ноябрь	классные рук-ли,
4	Беседы-инструктажи по ПДД перед каникулами	1-11	1	по графику	классные рук-ли,
5	Изучение правил дорожного движения	1-11		по графику	классные рук-ли,
6	Тематические классные часы «Дисциплина на дороге-путь к дорожной безопасности»	1-11	1	по графику	классные рук-ли,
7	Творческие конкурсы, игры, соревнования «Я соблюдаю правила дорожного движения»	1-11	1	сентябрь	классные рук-ли,
8	Велопробег «Безопасное колесо»	1-6	1	10.09.21	учитель физической культуры
9	Конкурс агитбригад «Правила дорожные знать пора!»	1-11	1	29.01	педагог-организатор, классные рук-ли
Модуль «Здоровое поколение»»					
1	Учебная эвакуация	1-11		по графику сентябрь,апрель	директор школы, учитель ОБЖ
2	Инструктажи, беседы по техники безопасности	1-11	1	по графику	учителя-предметники, классные рук-ли,
3	Урок-медиаграмотности «Осторожно, злой интернет»	1-11	1	по графику сентябрь	учитель информатики
4	Осенний кросс 2021	1-11	1	17.09.21	учитель физической культуры
5	Общешкольный поход «День туриста»	1-11	1	24.09.21	учитель физической культуры, педагог-организатор
6	Квест-игра «Знать, уметь, чтобы выжить», квест-игра «Тропа безопасности», посвящённые Дню гражданской обороны	1-11		в течение октября	учитель ОБЖ
7	Спортивные соревнования «Самый ловкий класс!»	1-11	1	20.10..21	учитель физической культуры
8	Общешкольные соревнования по стритболу	5-11		18-19.10.21	учитель физической культуры
9	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11	1	01.12.21	педагог-организатор,

	Классные часы, тематические занятия «Здоровый Я-здоровая Росссия»				классные рук-ли
10	Соревнования «Допризывник»	8-11	1	январь	педагог-организатор
11	Весёлые старты «Зимний полиатлон»	1-11	1	январь	учитель физической культуры
12	Товарищеские встречи по командным видам спорта между обучающимися и сотрудниками школы	1-11		февраль	учитель физической культуры
13	Спортивные соревнования	1-11		февраль	учитель физической культуры
14	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «независимое детство»	5-11		вторая неделя марта	педагог-организатор
15	День Здоровья	1-11	1	07.04.22	педагог-организатор, учитель физической культуры
16	Школьная неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы-за чистые лёгкие!» Неделя приурочена к Всемирному дню без табака.	1-11		24-28.05.22	педагог-организатор, учитель физической культуры
Модуль «Социальные практики»					
1	Акция «Голубь мира»	1-11	1	03.09.21	педагог-организатор, классные рук-ли
2	Акция «Подари улыбку». Изготовление открыток ко Дню пожилого человека	1-6		01.10.21	классные рук-ли
3	Акция «Сдай батарейку. Спаси планету»	1-11		в течение года	педагог-организатор классные рук-ли
4	Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»	1-11		в течение года	педагог-организатор, классные рук-ли
5	«Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместеярче	1-11		15.10.21	педагог-организатор
5	Письмо маме.	1-11		26.11.21	педагог-организатор,

					классные рук-ли
6	Акция «Валентинка»	1-11		14.02.22	классные рук-ли
7	Поздравления защитникам Отечества	1-11		21.02.22	классные рук-ли
8	Операция «Кормушка»	1-4		в течение зимних месяцев	классные рук-ли
9	Акция «Почта добра», посвящённая Международному женскому дню «Почта добра»	1-11		05.03.22	педагог-организатор, классные рук-ли
10	Акция «77 пятёрок»	1-11		3 и 4 четверть	Заместитель директора по УВР
11	Уход за памятником «Скорбящая мать»	1-11		в течение года	педагог-организатор, классные рук-ли
12	Акция под девизом «Нам здесь жить»	1-11		апрель -май	педагог-организатор, классные рук-ли
13	Уход за могилами ветеранов, воина-афганца	1-11		апрель -май	педагог-организатор, классные рук-ли
14	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11		03-09.05.22	педагог-организатор, классные рук-ли
15	Бессмертный полк	1-11		09.05.22	педагог-организатор, классные рук-ли
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»					
1	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики (г. Облучье, п. Хинганск, п. Кульдур)	5-9		в течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместитель директора по УВР Классные руководители
2	Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями г. Биробиджан	5-9		в течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместитель директора по УВР Классные руководители
3	Общешкольный поход «День туриста»	1-11	1	24.09.21	учитель физической культуры, педагог-организатор

Модуль «Добрая дорога детства»					
1	Наши права – наши обязанности.	5-6		1 четверть	Классные руководители
2	Откуда берутся запреты	5-6		2 четверть	Классные руководители
3	Закон и необходимость его соблюдения	5-6		3 четверть	Классные руководители
4	Ты и твои друзья	5-6		4 четверть	Классные руководители
5	Коррупция как социально-историческое явление.	7-11		1 четверть	Классные руководители
6	По законам справедливости.	7-11		2 четверть	Классные руководители
7	Что такое равноправие?	7-11		3 четверть	Классные руководители
8	Деньги – плохой хозяин или хороший слуга?	7-11		4 четверть	Классные руководители