

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа № 5 с. Пашково»

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ
№ 5 с. Пашково
Е.М. Шабанова_____

Программа летнего отдыха детей дошкольного возраста



«Летняя планета»

Разработали: Асямолова В.В. Былкова Л.Л.

Русина О.А. Таможник А.А.

2018 год с.Пашково.

Актуальность.

Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные, закаливающие процедуры. Продолжается систематическая и полномочная работа по узнаванию нового, интересного материала. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня. Приоритетными направлениями дошкольного учреждения летом являются: физкультурно-оздоровительная работа; экологическое воспитание; игровая, музыкальная, театрализованная, продуктивная деятельность детей. Успешное проведение летней оздоровительной кампании во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации, медико-педагогическому контролю. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, положенный в основу содержания работы в летний период, позволит обеспечить осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и ребёнка, и самостоятельную деятельность детей. Поэтому, четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера обеспечит необходимый уровень физического и психического развития детей. Удовлетворяется потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности, в укреплении своего здоровья. Для эффективного проведения летней оздоровительной работы, коллектив МКОУ СОШ № 5 с. Пашково разработал программу «Летняя планета», в которой определили цель и задачи.

Цель: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, полезного для общественности и окружающей среды.

Задачи: - Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка. - Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого, - сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма в летние месяцы. - Расширить знания об окружающей природе, способствовать формированию бережного отношения к ней.

РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (согласно ФГОС)

«Физическое развитие»:

-Укреплять здоровье детей путем повышения возможностей организма, развивать двигательные способности.

-Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания. -Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. -Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

-Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. -Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми. Развивать умения передавать настроение, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

«Познавательное развитие»

-Удовлетворять детскую любознательность, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления, прививать навыки активности и самостоятельности мышления. -Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать, пробовать, чувствовать различные элементы окружающего мира. -Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.

«Речевое развитие»

-Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. -Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. -Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

-Развивать игровую деятельность воспитанников; -Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; -Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств; -Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

Задачи работы с педагогами:-Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы. -Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

-Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.-Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества. -Осуществление просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Этапы и сроки реализации программы:***Подготовительный этап:-***

Отбор содержания деятельности.

-Разработка информационно-методического сопровождения летнего отдыха.

-Подготовка и утверждение программы организации отдыха и оздоровления детей, разработка мероприятий.

-Подбор и подготовка педагогических кадров для работы в летний период.

-Подготовка материально-технической базы.

Основной этап

-Внедрение программы организации отдыха детей.

Заключительный этап:

-Анализ результатов проделанной работы, обобщение положительного педагогического опыта, его распространение в педагогической среде.

Сроки реализации программы: с 01.06.2018г. по 31.08.2018г.

Место реализации программы:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя школа № 5 с. Пашково дошкольная группа.

Общее количество участников программы: 29 детей.

Ожидаемый результат:

Увеличение времени нахождения детей на свежем воздухе в летний период даст возможности:

- 1.Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- 2.Привитие детям навыков экологической культуры.
- 3.Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- 4.Получить навыки культурного поведения,соблюдения моральных норм, правильных коммуникативных отношений, бережного отношения к природе, планете.
5. Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Критерии результативности:

- Реализация ОУ ФГОС дошкольного образования;Сотрудничество ОУ с родителями в вопросах воспитания и развития воспитанников; Организация сотрудничества ОУ, Дома культуры, библиотеки, школы в проведении мероприятий; праздников.Снижение заболеваемости каждого ребёнка. - Освоение безопасного поведения. Повышения культуры общения в детском коллективе. Повышение познавательной активности детей.

Принципы реализации программы:

- Принцип доступности; - Принцип учёта индивидуализации;
- Принцип учета возрастных и психофизических возможностей, особенностей детей; - Принцип систематичности педагогического процесса;

-Принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
Принцип включения семьи в единый педагогический процесс.

В ходе реализации программы используются следующие технологии.

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии; - игровые технологии

Формы работы с детьми:

- игровая деятельность, коммуникативная деятельность;
- познавательно – исследовательная деятельность;
- трудовая деятельность, продуктивная деятельность;
- художественное чтение; -музыкально –художественная деятельность.

Методическое обеспечение :

1.Программа:- «Основная общеобразовательная программа МКОУ СОШ № 5 с. Пашково »

2.Авторские разработки:-перспективные планы: «Перспективный план работы с детьми на летний период», «Основы безопасности жизнедеятельности», «перспективное планирование по организация сюжетно-ролевой игры», «Подвижные игры и игровые упражнения», «организация прогулок в летний период», «организация работы на приусадебных участках».-комплексы, картотеки (утренняя гимнастика, игры, упражнения с пальчиками, п/игры, игры с водой, ветром, песком, игры на развитие и т.д.) ,проекты по экологическому воспитанию.

3. Литература:Методическая: «Знакомим дошкольников с литературой» (Ушакова О.С., Гавриш Н.В.), «Удивительные истории» (Белоусова Л.Е.), «Веселый этикет» (Богуславская Н.Е., Купина Н.А.), -«Очень важный разговор» (Дурова Н.В.), -«Вместе веселее» (Рылеева Е.В.), -«Уроки Айболита», «Уроки Знайки», «Уроки Мойдодыра», «Зелёная планета», «Природа и дети», «Этажи леса», «Экологическое воспитание дошкольников». «Физическая культура – дошкольника» (Глазырина Л.Д.), «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» (Вавилова Е.Н.), «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии» - старший дошкольный возраст и младший дошкольный возраст (Лысова В.Я.), -«Не просто сказки» - экологические рассказы, сказки, праздники (Рыжова Н.А.), «Три сигнала светофора» - дидактические игры, сценарии вечеров досуга (Саулина Т.Ф.)

Художественная: детские хрестоматии, энциклопедии, художественные книги детских авторов согласно возрасту.

Участники программы – коллектив МКОУ СОШ № 5 дошкольные группы , дети от 2-х до 7 лет и их родители, представители социума (учреждений здравоохранения и культуры).Программа разработана на три летних месяца(июнь, июль ,август).

**Планирование
воспитательно - образовательной работы с детьми в летний период.**

<i>Дни недели</i>	<i>мероприятия</i>
Июнь. 1 Неделя «Наше счастливое детство» с 1 по 8 июня.	
<i>«Детство – это я и ты»</i>	Беседа «Почему этот день так называется» Консультация для родителей «Права детей» Рассматривание иллюстраций «Здравствуй, лето!» «Праздник детства и солнечного света». - Конкурс детского рисунка на асфальте. Игры, развлечения .
<i>Здравствуй лето красное</i>	Беседа: « Здравствуй лето». Художественно-творческая деятельность по темам «В гости к лету», «Лето в лесу», «Лето в деревне» . Чтение художественных произведений : Берестов С. «Веселое лето», Бондарчук О. М. «Куда спряталось лето?», Д. игры: «Когда это бывает?», «Времена года». Отгадывание загадок. Наблюдения в природе. Игры-хороводы «Гори-гори ясно», «Солнечные ворота». Подвижные игры.
<i>День весёлых забав</i>	«Весёлые забавы для детей». Закаливающие мероприятия. Игры - сюрпризы. Театрализация детских сказок на новый лад. Сюжетно-ролевые игры по желанию. Рисунки на асфальте. Игры, конкурсы, аттракционы, викторины.
<i>Осторожно лето</i>	Беседы: «Осторожно - ядовитые растения!», «Осторожно- грибы и ягоды!», «Правила личной безопасности» и др. Беседа и рассматривание картинок «В мире опасных предметов». Конструирование, рисование на тему «Дорожные знаки» П. игры, игры-соревнования. Решение проблемных ситуаций. Литературная викторина «Что такое хорошо, что такое плохо?» Эксперименты с песком.
<i>Всемирный день шоколада</i>	Беседа о шоколаде (его составе, форме, пользе и вреде), о профессиях повар-кондитер, продавец.«В гости к Шоколаднице»- развлечение. Чтение художественных произведений. Игры: «магазин конфет », съедобно - несъедобно. Подвижные игры - попробуй догнать.
<i>День трудолюбия</i>	Чтение произведений: Б. Заходер «Портниха», В Зайцев «Я одеться сам могу», Ю. Я. Н. Калинина «Помощники», Б. Шергин - «Длинная нитка – ленивая швея». Совместная трудовая деятельность детей и педагога на участке в группе. Беседы: «Что значит быть трудолюбивым », «Как ты помогаешь дома» ? Разучивание пословиц и поговорок о труде. Рисование

	:«Как я помогаю маме». Эксперименты с водой. Рассказы детей из личного опыта о труде. Выполнение поручений. Разучивание упражнений «Стирка», «Мы капусту рубим, рубим»
Итоговое мероприятие: Праздник - «Счастливое детство моё». Игры с шарами.	
2 Неделя Мы живём в России с 11- 15 июня. -Воспитывать любовь к Родине, родному селу, природе родного края .	
1 Это русское раздолье -это Родина моя	- Беседы «Мой дом – моя страна». Рассматривание иллюстраций, чтение книг. Разучивание стихотворений о России.- «Улицы нашего села» (конкурс рисунков – нетрадиционная техника) - Сюжетно ролевые игры: «Книжный магазин», «Застава». - П. игры: «Кто скорее до флажка», «Накинь кольцо», «Затейники», «Сделай фигуру». - Игры с песком.
День берёзки	Рассказ о народном празднике «Троице», его традициях, приметах. Рассмотреть на участке берёзовую аллею. Стихи, песенки, потешки, о берёзе: «Во поле берёзонька стояла», «Как по травкам, по муравкам» Чтение: М. Пришвин «Разговор деревьев», и др. Рисование: «Стоит Алёна, платок зелёный, тонкий стан, белый сарафан». Просмотр презентации: « Русская берёза». Игры, развлечения, весёлые старты. Просмотр презентаций: «Россия- Родина моя».
Пушкинский день России	Приобщение к литературному творчеству А.С. Пушкина, формирование интереса и положительного отношения к поэзии. Знакомство с творчеством Пушкина через чтение сказок, отрывков, доступных пониманию детей: «Белка», «Кораблик», «Царевна – лебедь», «Лукоморье». Выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина». Театрализация сказок. Презентация – викторина «Путешествие по сказкам». Подвижные игры.
День родного края	Беседа «Мой край родной», «Природа родного края», «Знаменитые люди родного края», «О чем рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край», «Природные богатства нашего края». Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций, карты родного края. Экскурсия в библиотеку- «Хочу все знать» Рисование «Природа, животные родного края» .Ролевая игра «Путешествие по родному краю». П. игр «Воробьи и кошка», «Гуси-лебеди»

«Международный день друзей»	- Беседа о дружбе. - Просмотр мультфильма «Про Кота Леопольда». Настольные игры: «Цветочная поляна», «Собери картинки», «Домино». – П. игры: «Лётчики», «Медведь и дети», «Охотник, зайцы и собаки», «Гуси – лебеди», «Лови скорее». Экспериментирование с мыльными пузырями. - Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы». Игра «Найди сокровища пиратов»
Итоговое мероприятие. Досуг - «Дружба верная...»	
Июнь 3 «Неделя Познания» 18-22 июня.	
«День бумаги и фантика»	Беседы: «Изготовление бумаги», «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги). Оригами «Чудо своими руками» (с последующим обыгрыванием). Экспериментирование «Свойства бумаги», «Такая разная бумага». «Фантики». Составление описательных рассказов по фантикам. Составление узоров из фантиков. Д. игра-« найди по описанию.» Подвижные игры.
«День стекла»	Экспериментирование: «Свойства стекла». Беседа «Безопасное обращение со стеклом». Выставка: «Осторожно – стекло!». Составление альбома – «Изготовление стеклянной вазы». Исследование «Сколько быющихся предметов имеется в группе». П. игры: «Гуси, гуси » « У медведя во бору». Познавательная викторина: «Предметы из стекла, какие они?»
«День металла»	Беседа « Что я знаю о металле». Просмотр презентации: «Чудо металл" Экспериментирование «В мире металла», «Что быстрее нагревается». Развивающая игра «Найди в группе как можно больше предметов из металла». Исследование- « Что делают из металла?». «Почему делают из металла?». Игры и развлечения с детьми.
«День резины»	Беседа « Что такое резина?» Экспериментирование «Что такое упругость», «Свойства и качества резины». Беседа «Где используют резину?» Игровые упражнения с резиновым мячом. Рассматривание выставки- «Предметы из резины». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская: красивая прическа с резиночками». Подвижные, дидактические , спортивные игры.
«День дерева»	Просмотр презентации с обсуждением: « Какое оно дерево». Беседа о деревьях. П. игра «Беги к березе». Игра «Какое дерево?» Д. игра «С какого дерева листок».

	Экспериментирование «Возраст дерева». Соревнование «Весёлые скакалки».- П. игры: «Третий лишний», «Краски», ««Охотник, зайцы и собаки», «Гуси – лебед».
Итоговое: Развлечение «Чудеса в решетке» (ст. группы). Развлечение «Как цыплята солнце искали» (мл.группы).	
Июнь 4 Неделя - « Азбука безопасности» с 25-29 июня.	
«Осторожно, дорога!»	Беседы и чтение художественной литературы. Д. игры по данной тематике. ("Как вести себя на улице") рассматривание картин, плакатов. Организация игр-эстафет, катания на велосипедах. Целевые прогулки к проезжей части. Практические занятия- "Где и как переходить улицу" и др. Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры. Конкурсы рисунков "Улицы нашего села".Создание макета "Улицы нашего села" П. игра «Машины». Чтение сказки «Автомобиль, который не знал правил дорожного движения», (Чему нас учит сказка?).
Огонь –друг, огонь – враг!	Беседа об огне, его значимости в жизни человека. Введение в игровую ситуацию. Огонь наш друг или враг? Показ презентации: « Огонь приносит вред.» Игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному» Отгадывание загадок об огне. Беседа: «Правила поведения при пожаре», «Служба 01», «Труд пожарных», «Осторожно – огонь». – П. игры: «Лётчики», «Медведь и дети», «Охотник, зайцы и собаки», «Гуси – лебеди», «Лови скорее».
«Как избежать неприятностей»	Викторина "Оказание первой помощи при чрезвычайных обстоятельствах". Отгадывание загадок о предметах личной гигиены, электробытовых приборах, рассматривание картин. Беседа с обыгрыванием о предназначение электротоваров, спичек , разъяснить их опасность. Поучительная игра: « набрать телефонный номер»- пожарной службы, милиции, скорой помощи. – Настольные игры по выбору детей. Игры: «Кегли», «Классики», «Кто быстрее», и тд.

Опасные предметы	Беседы о правилах пользования опасными предметами. Введение в игровую ситуацию - тренировать умение оказывать первую помощь при небольших порезах, ушибах. Презентация: «Хранение опасных предметов, работа с ними». Отгадывание загадок: (ножницы, иголка булавка, топор, молоток и др.) Д. игра: «Найди предмет» (выбрать те, которые могут быть опасными при неосторожном обращении , обосновать свой выбор). П. игры с мячом. Д. игра: «Выбери игрушку для Шарика». С.ролевая игра «Больница». Рисуют: «Опасные предметы дома». Беседа о безопасном поведении - (не уходить одним с участка, не бегать с острыми предметами).Чтение сказки «Как ежонок иголочку обидел». Просмотр фильмов из серии «Азбука безопасности».
«Безопасность – дело нелёгкое, не каждый с работою этою справится!..»	Беседы с обыгрыванием: « профессия милиционера, пожарного, спасателя и т .д».Встреча с родителями этих профессий. Рассматривание иллюстраций о профессиях. Экскурсия на ФАП – профессия медсестры; игра-эстафета «Юные пожарные»; Просмотр мультфильма- «Героические профессии». Рисование - «Кем я хочу стать, когда вырасту». Д/игры - «Кому это нужно?» «Узнай по описанию» . Сюжетно-ролевые игры «Мы – пожарные», «Инспектора дорожного движения», «Скорая помощь» Чтение художественной литературы на данную тему.
Итоговое развлекательное мероприятие: «Красный, жёлтый, зелёный.»	
ИЮЛЬ.	
Июль1неделя « Мир полон сказок и чудес» 2-6 июля	
«Какие бывают книги?»	Просмотр презентации : « Откуда пришли книги» , « Жизнь книги». Обыгрывание, ситуаций развивающих интерес к книге. Беседа - о разнообразии книг, жанрах произведений; уважения к труду людей изготовивших книги. Изготовление с детьми книжки – малышки. Сюжетно ролевая игра: « Книжный магазин», « Библиотека». « Книжки в больнице» П. игры: «Кто скорее перенесёт предметы», «Зайцы и охотники», «Найди, где спрятано». - Рисование на асфальте. Экспериментирование с песком. Развлечения по желанию детей.

«Путешествие в страну русских народных сказок».	Просмотр фильма: « Русские народные сказки». Ролевая игра:«Герои сказок». Д. игра «Узнай сказку по иллюстрациям». Составление творческих рассказов-«Если бы я попал в сказку». Беседа - «Что такое сказка?» Игры: «Сложи картинку из кубиков», «Подбери ключ к шкатулке», рисование « Моя любимая сказка». – П. игры: «Бадминтон», «Волшебные игры», «Совушка», «Паук и мухи», «Эстафета с мячами». Игры с водой.
«Чудеса и превращения в сказках»	Обыгрывание сказочных сюжетов: Игры: « Исправь ошибку», « Найди по описанию».«Назови – сказочные чудеса», «Кто доброе слово о сказке назовет, тот ручей смело перейдет», «Назови сказку». «Расставь героев сказки по порядку». «Кому принадлежат эти предметы?» Создание иллюстраций к сказке теремок, "Дерево загадок" Д/и "Путешествие по сказкам"; «Узнай героя по описанию». Подвижные игры по желанию ребят.
«Путешествие в страну сказок К.И. Чуковского»	Просмотр презентации: « Страна Чуковского», Викторина по произведениям Чуковского.Словесные игры - «Что было дальше в сказке», Рассматривание иллюстраций, открыток по теме. Чтение художественных произведений – обыгрывание ситуаций.Аудиозапись сказки К.И.Чуковского «Чудо-Дерево», аппликация- Чудо дерева. Постройки из песка. Игра – соревнование «Весёлые скакалки». П. игры: «Третий лишний», «Краски», «Охотник, зайцы и собаки», «Гуси – лебеди».
«Какие бывают книги?»	Просмотр презентации: «Разнообразный книжный мир». Беседа - труд людей изготовивших Книгу. Мастер-класс по изготовлению закладок в книжку. Выставка книг детских писателей. "Самый сказочный писатель" - знакомство с творчеством Г.Х. Андерсена. Лото- «Угадай, какая сказка». Оформление книжного уголка по теме. Чтение сказок, где одним из персонажей является Баба Яга. Ремонт книг . Подвижные игры: «Накинь кольцо», «Хитрая лиса», «Море волнуется», «День и ночь», « Бездомный заяц».
Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «Маша и медведь»	
Июль 2 «Неделя семьи» с 9- 13 июля.	
Мои родные	Беседы: «Что я знаю о своих родных». Рассматривание семейных альбомов. Конкурс

	стихотворений о семье. Чтение произведений с семейной тематикой. Рисование - «Моя семья». «Оденем Машу на прогулку» Игры с бумажными фигурками - из бумажных фигурок составлять семью (« Папа, мама, дети»). Беседа о профессиях родителей. Экспериментирование «Сила воздуха», «Воздух невидимка» Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Больница». Труд- прополка цветника. П. игры: «Накинь кольцо», «Хитрая лиса», «Море волнуется», «День и ночь», « Бездомный заяц».
«Подарки для любимых»	Просмотр и беседа по презентации: «Лучший подарок для мамы, папы...»Художественное творчество «Открытки для любимых». Игра - тренинг «Как дарить подарки». Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой». Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками». Подвижные игры. Эксперименты с воздухом.
«День семейных традиций»	Чтение:К Ушинский «Петушок с семьей» Д.Габе «Моя семья», «Наша дружная семья». Заучивание стихов, пословиц и поговорок о семье, семейных традициях. Беседа «Наши семейные увлечения». Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей...» Д. игра «Вместе с мамой в магазин». Выставка «Рукоделье мам и бабушек, детей» Конкурс семейных газет «Семейные традиции». Игры, забавы. Сюжетно-ролевые игры.
«Мои обязанности»	Развивающая игра «Мои обязанности». Беседа: «Как я помогаю, дома и в детском саду», «Что я могу». Игра-тренинг «Играем по очереди». Сюжетно-ролевая игра «Семья - я помогаю маме». Настольная игра «Лото: мамин помощник». Беседа «Я выполняю поручение» - оценка выполненного действия. «Работа мамы и папы» Беседа: «Кем работают родители». Составление описательного рассказа по картинкам: «Профессии». Настольные игры: «Лото: профессии», «Лото: инструменты». Сюжетно-ролевые игры. « Семья» «Магазин». Д. игра «Бывает – не бывает». Слушание весёлой музыки. П. игры: «Лётчики», «Медведь и дети», «Охотник, зайцы и собаки», «Гуси – лебеди», «Лови» .
Всероссийский день семьи	Беседа «Дружная семья всем нужна». Презентация: «Моя любимая семья». Игра-викторина- «Семейные радости». Выставка рисунков «Моя семья», «Семейные традиции».

	Спортивное развлечение «Дружная семья». Игра – дискотека, вручение подарков, праздничное чаепитие. Рисование «Ромашка – символ семьи». Спортивные соревнования «Весёлые старты».
Итоговое мероприятие: Праздник «День семьи, любви и верности»	
Июль 3 неделя Экологическая – «Наедине с природой» с 16 -20 июля	
«День экологической книги»	Беседа: «Знакомьтесь, Красная книга!». «Красная книга ЕАО». Чтение: экологические сказки («Война грибов с ягодами» и др.), «Звери наряжаются в зимние шубы». М. Пришвин, «Голубые лягушки», «Лесные домишки» В. Бианки, «Что такое кислотный дождь» С.Н. Николаева. Викторины: «Знатоки природы», «Деревья вокруг нас», «Птицы в городе и селе». Загадки старичка-Лесовичка. Заучивание стихотворений о природе. Театрализованные представления: «Старые сказки на новый лад об экологии». Рассматривание энциклопедий, книг с рисунками о природе. Ручной труд «Подарим книге вторую жизнь – спасем одно дерево». П. игры: «Кегли», «Классики», «Кто быстрее».
«День в мире животных»	Беседа «Животные нашей области», «Как звери в лесу живут», « Домашние и дикие животные?». Беседа о значении животных в жизни человека. Рассматривание картин о животных. Сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин», «Ветеринарная клиника». П. игры: «Перелет птиц». , «Коршун и наседка», «Совушка». Творческая игра на подражание животным «На лугу пасутся ко...». Д. игры: «Птица, рыба, зверь», «Кто, где живет?». Настольные игры: Домино «Животные». «Птицы», «Рыбы». Чтение, заучивание стихотворений. Рисование: «О каком животном я бы хотел заботиться». Изготовление поделок из природного материала.
«День исследователя (разведчиков) природы»	Цикл занятий и игр-путешествий по охране окружающей среды: «Чем мы можем помочь природе?». «Природа нашего края», «Чистый воздух и вода – богатство страны». «Почему случаются лесные пожары?». «Бережем лесные богатства». «Человек - часть природы». «Природа – дом, где мы живём». «Охранять природу – значит, охранять родину». <u>Экологические ситуации</u> : Что было бы на Земле без воды? Что нужно для того, чтобы воздух был чистым? Почему умирает лес? Что ты можешь сделать для сохранения и приумножения природы? «Почему необходимо беречь и заботиться о планете?» «О чем думают деревья?» «Что будет, если исчезнут насекомые?»

	Опыты эксперименты с землей, водой, песком, глиной, воздухом. Просмотр альбомов, фотографий, иллюстраций, художественной литературы по теме.
«День экологической игры»	Беседа « Охраняем природу». Д. упражнения: «С кем дружит ель» (с клестом - питается семенами). Д. игры: «С какой ветки детки?», «Чей листочек?», «С какого дерева плод?», «На какой цветок села пчелка?», «Кладовая родного края», «Узнай цветок», «Кто, где живет, что, где растет». Сюжетно-ролевые игры: «Строим экологический город», «Магазин цветов», «Зоомагазин». П. игры: «Перелет птиц», «Коршун и наседка», «Совушка», игра-имитация «Изобрази животное». Словесная игра: «Подбери словечко» (признак, действия). Настольные игры: «Найди пару цветку», «Где растет», «Составь букет», домино «Животные», «Рыбы», «Ягоды и грибы».
«День «зеленой службы Айболита»	«Косметический салон для комнатных растений». Осмотр комнатных растений назвать растение, узнать, что болит, выписать рецепт. Беседа «Полив растений летом» «Как ухаживать за комнатными растениями». Игровая ситуация —«Для чего выращивают комнатные растения.» Развлечения-«Помоги Доктору Айболиту» Знакомство с музыкальными произведениями о природе: Прослушивание «Времена года», «Вальс цветов» П.И. Чайковского и др. музыки. Эко информация для родителей: Оформление наглядной агитации, папок-передвижек. Буклеты «Как воспитать ребенка, любящего природу», «Берегите птиц».
Итоговое мероприятие: «Экологическая гостиная».	
Июль 4 неделя ««Секреты природы» с 23 по 27 июля.	
«День лекарственных растений»	Беседа о лекарственных растениях: подорожник, тысячелистник, шиповник, календула. Сбор лекарственных растений. Составление карты «На территории сада растет подорожник». Сюжетно-ролевая игра «Семья: готовим лечебный отвар». Презентация : «Лекарственные растения». Игры «Больница», «Аптека». «Вылечи куклу Машу». Развлечения. Спортивные соревнования. Викторина «Всё о лекарственных растениях» Драматизация сказки-«Доктор Айболит»

«Путешествие капельки»	Рассматривание плаката «Круговорот воды в природе». Экспериментирование «Испарение», «Пар – это вода». Беседа «Береги воду», «Животворное свойство воды». Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слышали о воде». Работа с картинками. Обыгрывание ситуаций- кому нужна вода. Размышление: «Откуда берется вода в кране?». Игра соревнование: «Где живет вода?». «Как рождается речка» (выкладывание из широких и длинных полосок). Игры с водой.
«День радуги»	Экспериментирование «Создаем радугу». Рисование «Радуга – дуга». Разучивание стихотворения «Над рекою коромыслом» Игра на развитие эмоций «И мы увидели радугу». Беседа «Когда я увидел радугу». Рассматривание картинок с изображением радуги. Чтение Векшегонова «Радуга» П. игры: «Солнышко и дождик», «Догони меня». Д. игра «Подбери предмет по цвету» «Цветная радуга» Спортивные упражнения– Одень кольцо на радугу. Игры по желанию ребят.
«Этажи леса»	Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём». Беседа о лесе, об его обитателях. Фонограмма «Шум леса». Просмотр картин с изображением леса. Игровое упражнение «Ветер в лесу». Чтение произведений о лесе и его зеленых обитателях. Викторина- «Лес многоэтажный дом» Загадки про лес. Игра – «Заселим наш лес животными». Пословицы и поговорки о лесе, логические задачи. Труд : прополка цветника. П. игры: «Накинь кольцо», «Хитрая лиса», «Море волнуется», «День и ночь» и др.
«Юный флорист»	Просмотр презентации : «Юные флористы». Беседа «Цветочный натюрморт». Рисование «Цветы на столе», «Узоры на ткани». Рассматривание плаката «Цветы». Викторина «Цветы луговые, садовые». Сбор гербария. Ситуативный разговор «Мой любимый цветок». Игра – соревнование «Весёлые скакалки». П. игры: «Третий лишний», «Краски», «Охотник, зайцы и собаки», «Гуси – лебеди». Труд –полив садовых цветов. Развлечения- спортивные. Коллективная работа детей «Картина лета»

Итоговое мероприятие: Экологический праздник «В гости к Лесовичку» (мл. группы) КВН «Знатоки природы» (ст. группы)	
Июль 5 «Неделя интересных дел» с 30-3 августа.	
«День опытов и экспериментов»	Беседы: «Кто такие ученые», «Правила безопасности при проведении экспериментов». Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой». Экспериментирование с предметами из различных материалов. Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем». Игра познавательная: «В мире много интересного» Поделки из природного материала. Игры и развлечения.
«День любимых игр»	Беседа «Моя любимая игра», «Правила игры с друзьями, чтобы играть было весело». Игры в любимые дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры. Сюжетно-ролевая игра «Детский мир». Конкурс рисунков «Весёлые фантазии». Подвижная игра «Весёлая карусель». Любимые игры пожеланию. Экспериментирование с песком, водой, воздухом.
«День чистоты»	Беседа о чистоте. Игра-тренинг «Моем руки». Чтение произведений: «Мойдодыр», «Федорино горе». Пальчиковая игра «Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться», Д. игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Трудовые поручения «Постираем кукольное белье». Экспериментирование «Сколько времени понадобится, чтобы хорошо помыть руки», «Чисто постирать бельё кукле». Игры: настольные, подвижные.
«День добрых дел»	Чтение, рассматривание иллюстрации к книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Копилка добрых дел. Беседа «О хороших и плохих поступках». Обсуждение правила: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим». Оказание помощи друзьям, взрослым, малышам. Помощь детям младшей группы – одеть детей на прогулку. Игры по желанию детей.

День моря.	Показ презентации: «Подводный мир» Игра – путешествие «По дну океана» Беседа «Моряки» Рассматривание альбома «Моряки-Защитники Родины» Чтение и заучивание стихотворений о морях и морях. Лепка «Лодочка» Рисование «По морям, по волнам» Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль» П/и: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет» С/р игра: «Моряки»
Итоговое мероприятие: Спортивные соревнования : «Праздник Нептуна»	
АВГУСТ	
Август 1 Неделя «Солнце, воздух, витамины и вода наши лучшие друзья с 6-10 августа	
«Солнце – друг и враг?»	Беседа о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи. Викторина о вреде и пользе прямых солнечных лучей. Заучивание песенок, потешек,: «Уж ты радуга-дуга», «Солнышко-вёдрышко», Аппликация сюжетная с элементами рисования «У солнышка в гостях». П. игры: «Солнышко и дождик», и др. Беседы о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. Эксперименты с увеличительным стеклом на солнышке. Подвижные игры и развлечения.
«Воздух – он какой?»	Просмотр презентации: «воздух – это то, чем мы дышим». Беседа-«воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать, а растениям – рассеивать семена» Экспериментальная деятельность: воздух не видим, он без вкуса и запаха и т.д. П. игры: «Караси и щука», «Море волнуется», «Эстафета с обручами», «Классики», «Городки». Д. игры «Узнай по описанию». «Чудесный мешочек».
«Для чего нужна вода?»	Беседа: «Значение воды в жизни человека» «Необходимость воды для здоровья человека». Серия опытов: «Вода бывает разная» (чистая, грязная, солёная, сладкая, кислая и т.д.)Просмотр фильма- «Болезни грязных рук» Сюжетно ролевые игры: «Больница», «Магазин». – П. игры: «Бадминтон», «Ловишки с мячом», «Совушка», «Паук и мухи», «Эстафета с мячами». Игры с водой «Ловись рыбка большая и маленькая...»Труд - полив овощей на огороде. Игры в песочнице.

«Живые витаминки».	Презентация о пользе овощей и фруктов, других растений богатых витаминами: А,С,В. Беседа- «Болезни грязных рук», «Береги здоровье смолоду», о правильном питании. Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение». Занятия – игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели», Заучивание стихов, поговорок. Рисование «Здоровые привычки», «Ладони» Игровая деятельность. « Узнай по описанию.» « Витамины с грядки» «Здоровое питание». Игра «Где живут витамины?» Д. игра "Назови по описанию". Спортивные соревнования.
День здоровья	Оздоровительные мероприятия. Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. С/р «Поликлиника», «Аптека» И/у «Кто дальше бросит» Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского-беседа по прочитанному. Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук), С/и «Самый быстрый», «Силачи» Развлечение :«Путешествие в страну здоровья». Чтение художественной литературы. Беседы с детьми на тему «Опасности на воде», «Солнечный удар: что сделать, чтобы его не было? Подвижные игры на свежем воздухе. Игра: «Полезно – вредно». Соревнования.
Итоговое мероприятие: Праздник «В гости к Айболиту»	
Август 2 Неделя « Путешествие в мир насекомых» с 1 по 17 августа.	
Встреча пчелой	с Беседа «Что дети знают о насекомых?» Рассматривание книг и картинок с изображением насекомых. Викторина «Такие знакомые – насекомые». Игра « Найди по описанию». Наблюдение на прогулке за пчелой- какие цветы выбирает? Игры- «Медведь и пчелы», «Хоровод насекомых».Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно».Разучивание - «Трудолюбивая пчелка»- («Расскажи стихи руками») Упражнение «Помоги пчелкам» - развить внимание детей; закрепить знания о цветах.
Встреча Бабочкой.	с Беседа с детьми о внешнем виде, месте обитания бабочек. Рассматривание иллюстраций : «найди по описанию», « Ответь правильно». Рисование картины-«Где живут насекомые».Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» - умение видеть мир глазами насекомого.Наблюдение за бабочками на цветочной клумбе. Игра-путешествие -по лугу. Подвижная игра «День и ночь» («дневные и ночные бабочки»)Поделка бабочки(оригами) .Чтение рассказов о бабочках.Д. игра

		«Собери цветок». «Соедини точки и узнай, во что превратится гусеница». Подвижные игры.
Встреча Муравьём	с	Просмотр презентации и беседа «Муравьи». Чтение- «Как муравьишка домой спешил»-викторина по прочитанному . Загадывание загадок о жилище муравья – просмотр фильма. Чтение: Н. Романовой «В конце лета»;В. Пескова «Лечебница под сосной». Труд в природе- подражать трудолюбивым муравьям. Игры с песком. П.игры по желанию детей. Игра-перевоплощение «По муравьиной тропе», «Найди различия и сходство».
Насекомое комар		Прочитать отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», в котором царевич превращается в комара. Загадки: Не зверь, не птица, а нос, как спица.Летит — пищит, сядет — молчит.Самого не видно — а голос слышно.Д. упражнение-поиск комара, имитируя его писк «з-з-з». Просмотр презентации о жизни комара. Игра «Путешествие по воздуху» -представление детей о фауне воздушной среды. П. игра «Поймай комара». Игровые упражнения «Насекомые над лугом» Д. игра «Кто, где живет?» Подвижные игры , развлечения, опыты.
Знакомство лягушкой	с	Презентация –«Знакомство с лягушкой» Викторина после просмотра. Игра « Найди по описанию», «Горячо — холодно». Изготовление -лягушек из бумаги . Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок» ответить на вопросы. Подвижная игра «Лягушки и цапля» («Поймай комара») Д. упражнение «Лягушачий хор»-умение подражать звукам. Игра «Путешествие к лесному болотцу» Игра-перевоплощение «Лягушкой была даже царевна». Разучивание стихотворения «Лягушки-хохотушки»(по методике «Расскажи стихи руками»). Игра- по сказке «Теремок» .Викторина «Что мы знаем о насекомых».
Итоговое мероприятие: Игра – драматизация по сказке Муха Цокотуха.		
Август Знеделя. «Да здравствует спорт » 20-24 августа		
«Будем спортом заниматься»		Презентация- « Спорт —это жизнь»-вопросы по просмотру. Спортивный праздник « Будем спортом заниматься» Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка». Беседа о разных видах спорта. Рассматриваниеиллюстраций о спорте. Д/и «Угадай, что за спорт».П/и с мячом «Футболисты», «Баскетбол», «Мяч через сетку», со скакалками, «Бадминтон».

«Соревнования по прыжкам.»	Праздник спорта и здоровья. Игра «Кто быстрее». Соревнования по прыжкам в длину с места и с разбега.«Весёлые старты» (эстафеты и соревнования).«Мы юные спортсмены (чтение худ.литературы о спорте) Рисование: «Мой любимый вид спорта» или «Мы играем»
«Весёлый мяч»	Соревнования по метанию мяча. Перебрасывание мяча друг другу и через сетку, бег с остановкой по сигналу. Игра: «Спортивный калейдоскоп». Под музыку упражнения с мячами. Эстафета с мячами «Посадка картофеля». Аттракцион «Не промахнись». Соревнование «Метание малого мяча на дальность». Игра «Ты катись весёлый мячик» «Переброс мяча»
«Велокросс»	Перед началом соревнования вспоминаем правила, которые дети обязаны выполнять во время велокросса: • не толкать спортсмена; • не удерживать руками за одежду или велосипед; • если упал, то постарайся встать и продолжить путь. Участники соревнования делятся по возрастам и по типам велосипедов (двух, трех колесные). После кросса проводится награждение победителей и призеров. Игры по желанию детей. Эксперименты с природным материалом. Постройка замка из песка.
«Весёлые эстафеты»	Эстафеты: «Кто быстрее». Второе препятствие – мешки. Маленькие шажки в мешке, через барьер прыг-скоч. Под рейкой – ползок, И ударить в звонок. Мешок снять и быстро бежать товарищу свой мешок передать. «Собери урожай». Командное соревнование «Передача мяча». Гимнастика для ума. 1. Назовите, какие виды спорта вы знаете? 2. Что такое Олимпиада? 3. В каком виде спорта бросают мяч в кольцо, подвешенное вверху на щите? 4. В какой игре мяч бьют ногой или головой, но не берут руками? 5. По каким видам спорта соревнования проводятся под музыку. Проводится игра – соревнование «Прокати обруч между кеглями» Подведение итогов, награждение команд.
Итоговое Развлечение «Прыгай, бегай не скучай, с нами весело играй!»	
Август 4 Неделя «Прощай лето» 27-31 августа.	

«День цветных карандашей»	Развивающая игра «Какого карандаша не стало». Рисование по замыслу карандашами. Экспериментирование «Смешиваем цвета - получаем другой цвет». Беседа «История создания карандаша». Игра «Зачем (для чего, почему) надо это делать?». Дидактическая игра «Скажи наоборот» (работа с антонимами). Игра «Кому это нужно?» Свободные игры с выносным материалом, развлечения .
«Подарки для друзей»	Дидактические игры «Подарок другу». Игра-тренинг «Как можно сделать подарок другому». Игра на развитие эмоций «Передача чувств». Рисование, аппликация, ручной труд: изготовление открыток, поделок для друзей. «Игры с веерами и султанчиками». Предложить детям – конструктор для самостоятельной постройки предметов. Подвижная игра «Кот и мыши.» «У медведя во бору»
«Летние развлечения»	Беседа: «Летние развлечения». П.игры: «Где мы были – мы не скажем». Фотогазета «Летом не скучали!» Рассматривание сюжетных картинок «Лето». Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?». Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры». Игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др. Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" Шоу мыльных пузырей. Придумывание подвижных игр.
«День шуток»	Игра-развлечение «Жмурки». Конкурс «Самая смешная рожица». Игра-ряжение-«Чучело-огородное». Рисование - «Неведомая зверюшка». Сюжетно-ролевая игра «Цирк: выступают клоуны». Беседа -«Все любят «Ералаш», рассказывание историй из «Ералаша». Подвижная игра «Самолеты»- «Стоп!» «Свободное место». Расскажи смешной рассказ- «Потому что...».

«Подарки лета»	Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным». Чтение стихов, отгадывание загадок о лете. Подведение итогов летней смены. Развлекательные мероприятия, с приглашением родителей. «Чем запомнилось лето» Коллективная аппликация «У крась поляну цветами» -использование разного материала.Праздник «закрытие лагерной смены».
Развлечение итоговое: «До свидания лето, здравствуй осень!»	

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД.

- 1.В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.
2. Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.
- 3.Ежедневно проводить развивающие индивидуальные занятия, в соответствии с планом работы .
4. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.
5. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.

Приложение:

Система мероприятий реализации плана работы на летний период.

Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственные
Санитарно-гигиенические условия		
Организация водно- питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, кипяченой охлажденной воды	Директор МКОУ СОШ № 5 воспитатели
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, тапки для мытья ног.	Ст.воспитатель, воспитатели.
Условия для физического развития		
Организация безопасных условий пребывания детей в ОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	Директор МКОУ СОШ №5 с Пашково. Ст. воспитатель, воспитатели
Формирование основ ОБЖ и ЗОЖ	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, ЗОЖ,	Воспитатели

	обучения детей правилам дорожного движения	
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных праздников, досугов.	Старший воспитатель, воспитатели.
	Условия для познавательного развития	
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр	Старший воспитатель, воспитатели
Организация экскурсий	Проведение экскурсий, целевых прогулок.	Ст. воспитатель, воспитатели
Условия для экологического развития		
Организация экспериментальной деятельности	Наличие цветников; пособий и оборудования для проведения экспериментов.	Воспитатели
Организация образовательной деятельности по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности. Проведение целевых прогулок, экскурсий, походов, игр.	Воспитатели
Организация изобразительной деятельности	Наличие изобразительных средств и оборудования. Организация выставок, конкурсов.	Воспитатели Ст.воспитатель.
Условия для организации трудовой деятельности		
Труд в природе	Наличие оборудования для труда, мини- огорода, уголков природы .	Воспитатели
Ручной труд	Наличие изобразительных средств , природного материала: нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи и др.). Организация выставок, конкурсов поделок в ДОУ	Воспитатели

Блок 2. Работа с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Создание и работа группы по разработке комплексного плана мероприятий на период ЛОП	Май	Директор МКОУ, ст. воспитатель,

2	Административное совещание «Управленческий аспект обеспечения качества образовательного процесса в учреждении в период ЛОП – 2018 г.»	Май	Директор МКОУ, ст. воспитатель,
3	Перспективно – тематическое планирование согласно методическим рекомендациям. «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период».	Май	старший воспитатель
4	Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период «Летняя планета»	Май	Директор МКОУ
5	Перевод детского сада на летний режим работы (соответствие приказов)	июнь	Директор МКОУ
6	Проведение инструктажей: - охрана жизни и здоровья детей в период ЛОП; -соблюдение санэпидрежима; -организация игр и опытно - экспериментальной деятельности в период лета; -предупреждение детского травматизма, ДТП; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте.	Май	Директор МКОУ, старший воспитатель,
7	Оперативные совещания: - с воспитателями; с младшими воспитателями - с работниками пищеблока	Май	Директор МКОУ, ст. воспитатель.
	Блок 3. Организационно-педагогическая работа		
8	Подборка методико-дидактической и художественной литературы;	Июнь	старший воспитатель
9	Подготовка методических рекомендаций для воспитателей «Детские тематические площадки в практике работы дошкольного образовательного учреждения»	Июнь	старший воспитатель
10	Составление картотек: «Цикл летних наблюдений »; Картотека эстафет и праздников. Календарь летних народных праздников.	Июнь Июль Август	старший воспитатель
11	Работа по подготовке материалов - консультации родителей.	Май	Ст.воспитатель воспитатели
12	-мониторинг воспитательно-образовательной	в теч.	Ст.воспит

	работы	лета	атель, воспитате ли
13	Консультации: - Подбор игрушек и создание условий для игр детей в летних условиях. - Организация игр с песком, водой, ветром на прогулке летом. -Адаптация детей раннего возраста к условиям доу -Учет индивидуальных особенностей ребенка при проведении оздоровительных процедур. -Организация наблюдений в летних условиях.	Июнь Июль Авгус т	старший воспитате ль
14	Консультация – оборудования для организации разнообразной деятельности детей на прогулке «Все о выносном материале»	май	старший воспитате ль
15	Час- общения: Организация работы в летний период; Итоги физкультурно-оздоровительной работы за месяц	Июнь Июль	старший воспитате ль
16	Семинар – практикум «Современные требования к оснащению среды развития в группах, понятие «среда здоровья» относительно ОУ.	Июль	старший воспитате ль
17	Индивидуальная работа с воспитателями-консультации по работе с детьми.	В теч. лета	старший воспитате ль
18	просмотры: - стимулирование двигательной активности детей на прогулке; - познавательно-поисковая деятельность в природе; - организация с/р игр на участке детского сада	В теч. лета	старший воспитате ль
19.	Разработка памяток для педагогов: Требования к выносному оборудованию ДОУ. Организация наблюдений в летний период. Создание условий для прогулки. Рекомендации по организации двигательной активности.	В теч. лета	старший воспитате ль

3.2. Работа с детьми

Постоянные мероприятия

1	Прием детей, утренняя гимнастика и максимальное пребывание детей на свежем воздухе	В теч. лета	воспитате ли
2	физкультурные и музыкальные занятия на свежем воздухе.	В теч. лета	воспитате ли
3	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (ситуации для общения,	В теч. лета	воспитате ли

	развлечения, ролевые и дидактические игры по ознакомлению с правилами безопасного поведения в разных ситуациях).		
	Конкурсы для детей		
1	«Рисунок на асфальте»	Июнь	воспитатели
2	«Я люблю тебя жизнь»- конкурс юных чтецов	июль	воспитатели
	Праздники и развлечения		
1 1	Музыкально-спортивный праздник «Счастливое детство моё!»	июнь	воспитатели
3 3	Спортивный досуг «Красный, жёлтый, зелёный»	июнь	воспитатели
4	Спортивный досуг «Дружба верная»	июнь	воспитатели
5	Развлечение «Экологическая гостиная»	июль	воспитатели
6	Музыкально-спортивный праздник « День семьи, любви и верности»	июль	воспитатели
7	Музыкально-спортивный праздник «Путешествия в страну цветов»	июль	воспитатели
8	Спортивный праздник « В гости к Лесовичку»	июль	воспитатели
9	Развлечение «Праздник Нептуна»	июль	воспитатели
10	Спортивные эстафеты: « В гости к Айболиту»	август	воспитатели
11	Игра –драматизация сказки « Муха – Цокотуха»	август	воспитатели
12	Спортивный праздник «Прыгай, бегай не скучай С нами весело играй»	август	воспитатели
13	«До свиданье лето, здравствуй осень!»	август	Воспитатели
3.3. Работа с родителями			
1	Проведение групповых родительских собраний.	май	воспитатели
2	Проведение субботников с участием родителей по приготовлению территории.	май	воспитатели
3	Постоянное информирование родителей о содержании оздоровительно-образовательной работы в период лета «А что у нас...» (организационные моменты, совместные	В теч. лета	воспитатели

	мероприятия, планы физкультурно-оздоровительной и образовательной работы , успехи и достижения детей.)		
4	Участие родителей в проведении летних конкурсов развлечений и праздников.	В теч. лета	воспитатели
5	Оформление консультационных тематических стендов «Памятки для родителей»: « первая помощь ребенку при несчастном случае»; и «Первые открытия»	Июнь Июль Август	Администрация
6	Дифференцированные консультации «Разрешите посоветовать» (для разных категорий родителей – в соответствии с выявленными проблемами)	В теч. лета	Старший воспитатель, воспитатели
7	Проведение анкетирования родителей по итогам летне-оздоровительной кампании 2018 г. в ДОУ	август	воспитатели
Блок 4. Руководство и контроль			
	Постоянный контроль		
	Соблюдение режима дня ,двигательной	Пост.	Администр
	Здоровье сберегающая деятельность в режиме дня.	Пост.	Администр .
3	Взаимодействие с родителями	Пост.	Администр.
4	Игровая деятельность	Пост.	Администр.
5	Формирование основ экологической культуры	Пост.	Администр.
6	Продуктивные и художественно-эстетические виды деятельности	Пост.	Администр.
7	Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность детей	Пост.	Администр.
	Ежемесячный контроль		
1	Выполнение инструкций, требований СанПиН	В теч. лета	Администр.
2	Ведение документации	В теч.	Администр
3	Взаимодействие с социумом	В теч.	Администр
4	Реализация задач плана на лето	В теч.	Администр.

Блок 5. Административно-хозяйственная работа			
1	Организация и проведение субботника по благоустройству территории д/с	до 23.05	Администрация
2	Рабочие совещания: утверждение графиков работы; (режим работы, дня, режим питания) анализ посещаемости; организация питания детей.	Май Ежемесячно	Администрация
3	Инструктажи: приказ об охране жизни и здоровья детей: по охране труда на рабочем месте; по противопожарной безопасности; инструкция по организации экскурсий за территорию ДОУ;	Май	Администрация
4	Ремонт и покраска оборудования на участке	Май	Воспитатели
5	Оснастить групповые площадки песком	Май	Администрация
6	Разбивка цветников. Высадка семян на клумбы	Май	Воспитатели
7	Дополнить выносной материал игрушками для игр с песком и водой, для развития детей.	Май	Воспитатели
8	Обогащение предметно-развивающей среды	В теч.	Воспитатели
9	Составление отчета о летней работе	Сентябрь	Воспитатели
Блок 6. Физкультурно-оздоровительная работа			
1	Мероприятия по укреплению здоровья детей в период ЛОП	постоянно	медсестра
2	Мероприятия по предупреждению заболеваний : контроль за соблюдением санэпидрежима, питьевого режима, инструкций; за хранением и реализацией скоропортящихся продуктов на пищеблоке; обучение сотрудников д/с профилактическим мероприятиям по предотвращению пищевых отравлений и кишечных инфекций; проведение санпросветработы с родителями .	постоянно	Медсестра Администрация воспитатели
3	Контроль за физическим оздоровлением детей: - за соблюдением длительности пребывания детей на свежем воздухе, соответствием одежды детей температуре воздуха; за организацией и проведением закаливающих процедур; организацией физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, за витаминизацией пищи.)	постоянно	Старший воспитатель Медсестра, администрация

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работ	Содержание занятий	Условия организации			ответственный
		место	время	Продол(мин)	
Утренняя гимнастика	Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - с использованием крупных модулей; - на снарядах и у снарядов.	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	Младшая гр. – 6 минут Средняя гр. – 8 минут Старшая гр. – 10 минут Подготовительная гр. – 12 минут	воспитатели

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

	Наименование	Младш.	Средняя	Старшая	Подгот	Ответственный
1	Утренняя гимнаст.	6-8м	8-12	10-14	10 -15	воспитатели
2	Физкультминутка	7-8	10-12	10-14	10 -15	воспитатели
3	Прогулка: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр	15 + 15	15 + 15	20 + 20	20 + 20	Воспитатели
4	Гимнастика пробуждения	3	5	5-7	10	воспитатели
5	Гимнастика для глаз 2 раза в день	1	2	2-3	3	воспитатели

6	Свободная активная деятельность.	Продолжительность зависит от особенностей ребенка				воспитатели
7	Физкультурные досуги .	20	25	30	35	воспитатели
8	День здоровья	20	25	30	35	воспитатели
9	Спортивные досуги (со всей семьей)	20	25	30	35	воспитатели

Основное содержание и пути реализации

№ п/п	Формы и методы	содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период) Гибкий режим. Организация микроклимата и стиля жизни групп в летний период. Соблюдение питьевого режима	Вновь прибывшие дети. Все дети.
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика. Физкультурно-оздоровительные занятия, упражнения, развлечения. Подвижные и дидактические игры Профилактическая гимнастика. Спортивные игры. Физкультурные минутки и динамические паузы	Все дети
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание. Мытье рук по локоть. Мытьё ног. Игры с водой.	Все дети.
4	Свето-воздушные ванны.	Проветривание помещений (сквозное) Сон при открытых фрамугах. Прогулки на свежем воздухе 2 раза в день. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все дети.
5	Активный воздух	Развлечения и праздники. Дни здоровья. Походы по территории детского сада и за ее пределами	Все дети
6	Свето-цветотерапия и	Обеспечение светового режима. Цветовое и световое сопровождение среды и воспитательного процесса.	Все дети
7	Музыкатерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов, развлечений. Музыкальная и театрализованная	Все дети

		деятельность в летний период	
8	Аутотренинг и психогимнастика	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. Дыхательная, звуковая, пальчиковая гимнастика	Все дети
9	Спецзакаливание.	Хождение босиком по улице. Игровой массаж. Обтирание. «Дорожка здоровья» - в группе	Все дети
10	Пропаганда ЗОЖ	Организация консультаций, бесед.	Все дети
11	Витаминотерапия.	Включение в рацион питания: соков, фруктов, овощей, зелени, фиточая	Все дети

Утверждаю: _____
Директор МКОУ СОШ №5 с. Пашково
Шабанова Е.М.

Режим дня на летний период старшая группа.

Прием, игры, Гимнастика	8.00 – 8.45 8.45-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 - 9.15
Игры, подготовка к занятию, к прогулке, и выход на прогулку	9.15 - 9.30
Занятие (на участке)	9.30 – 10.05
Игры, наблюдения	10.05 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 -15.15
Подъем детей, воздушные, водные процедуры, игры	15.15 -15.30
Игры, развлечения, чтение художественной литературы.	15.30 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, игры на участке, уход домой.	16.30 -18.00

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ
№5 с. Пашково
Шабанова Е.М.

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2018 ГОДА МЛАДШАЯ ГРУППА.**

	1-я Младшая группа	2-я младшая группа
Понедельник	9 ³⁰ - 9 ⁴⁰ Двигательная деятельность (физическая культура)	9 ⁵⁰ - 10 ⁰⁵ Двигательная деятельность (физическая культура)
Вторник	9 ³⁰ - 9 ⁴⁰ Музыкальная деятельность	9 ⁵⁰ - 10 ⁰⁵ Музыкальная деятельность
Среда	9 ³⁰ - 9 ⁴⁰ Двигательная деятельность (физическая культура)	9 ⁵⁰ - 10 ⁰⁵ Двигательная деятельность (физическая культура)
Четверг	9 ³⁰ - 9 ⁴⁰ Музыкальная деятельность	9 ⁵⁰ - 10 ⁰⁵ Музыкальная деятельность
Пятница	9 ³⁰ - 9 ⁴⁰ Двигательная деятельность (физическая культура)	9 ⁵⁰ - 10 ⁰⁵ Двигательная деятельность (физическая культура)
ИТОГО	50 минут	1 час 15 минут

Утверждаю _____

Директор МКОУ СОШ
№5 с. Пашково
Шабанова Е.М.

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2018 ГОДА СТАРШАЯ ГРУППА.**

Дни недели	средняя	старшая
Понедельник	9 ¹⁵ - 9 ³⁵ Двигательная деятельность (физическая культура)	9 ⁴⁵ - 10 ¹⁰ Двигательная деятельность (физическая культура)
Вторник	9 ¹⁵ - 9 ³⁵ Музыкальная деятельность	9 ⁴⁵ - 10 ¹⁰ Музыкальная деятельность
Среда	9 ¹⁵ - 9 ³⁵ Двигательная деятельность (физическая культура)	9 ⁴⁵ - 10 ¹⁰ Двигательная деятельность (физическая культура)
Четверг	9 ¹⁵ - 9 ³⁵ Музыкальная деятельность	9 ⁴⁵ - 10 ¹⁰ Музыкальная деятельность
Пятница	9 ¹⁵ - 9 ³⁵ Двигательная деятельность (физическая культура)	9 ⁴⁵ - 10 ¹⁰ Двигательная деятельность (физическая культура)
ИТОГО	1 час 40 минут	2 часа 05 минут

Содержание наблюдений и экспериментов

Младший дошкольный возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Наблюдают за появлением зелёных перьев у лука, их ростом. Наблюдают	Наблюдают за ростом и развитием растений. Рассматривают проросшие	Наблюдают за ростом и развитием растений. Определяют по	Наблюдают за ростом и развитием растений. Определяют по внешнему виду

за появлением ростков у семян гороха, Наблюдают за появлением всходовСравнивают сорняки и культурные растения Определяют потребность растений в поливе Наблюдают за насекомыми, рассматривают их внешний вид Наблюдают за птицами, прилетающим на огород	семена Сравнивают сорняки и культурные растения Определяют потребность растения в поливе и солнечном свете Наблюдают за животными и насекомыми, которые встречаются на огороде	внешнему виду растения, в каких условиях оно нуждается Сравнивают сроки прорастания замоченных и сухих семян Сравнивают развитие растений , находящихся в разных условиях: с поливом и без, на рыхлой и плотной почве, растущие среди сорняков и без них Наблюдают за движением растений за солнцем в течение дня Сравнивают разные сорта одного растения Рассматривают части разных растений: стебель, листья, цветки, плоды, корни Наблюдают за животными и насекомыми, которые встречаются на огороде. Изучают их влияние на развитие растений	растения, в каких условиях оно нуждается Сравнивают сроки прорастания замоченных и сухих семян Сравнивают развитие растений , находящихся в разных условиях: с поливом и без, на рыхлой и плотной почве, растущие среди сорняков и без них Наблюдают за движением растений за солнцем в течение дня Сравнивают разные сорта одного растения Рассматривают части разных растений: стебель, листья, цветки, плоды, корни Наблюдают за составом почвы Наблюдают за влиянием удобрений на развитие и рост растений Сравнивают плоды разных культур Наблюдают за животными и насекомыми, определяют их взаимовлияние
---	---	--	--

Экспериментальная деятельность в летний период

Опыты с воздухом.

Опыт 1. Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? **Вывод:** в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Опыт 2. Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый.

Опыт 3. Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане воды).

Опыт 4. Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? (В воздушных шариках). Чем мы надуваем шарики? (Воздухом) Воспитатель предлагает детям надуть шары и объясняет: мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, он может лопнуть. Почему? Воздух весь не поместится. Так что главное - не перестараться. (предлагает детям поиграть с шарами).

Опыт 5. После игры можно предложить детям выпустить воздух из одного шарика. Есть ли при этом звук? Предлагается детям подставить ладошку под струю воздуха. Что они чувствуют? Обращает внимание детей: если воздух из шарика выходит очень быстро, он как бы толкает шарик, и тот движется вперёд. Если отпустить такой шарик, он будет двигаться до тех пор, пока из него не выйдет весь воздух.

Опыт 6. Воспитатель интересуется у детей, в какой хорошо знакомой им игрушке много воздуха. Эта игрушка круглая, может прыгать, катиться, её можно бросать. А вот если в ней появится дырочка, даже очень маленькая, то воздух выйдет из неё и, она не сможет прыгать. (Выслушиваются ответы детей, раздаются мячи). Детям предлагается постучать об пол сначала спущенным мячом, потом - обычным. Есть ли разница? В чём причина того, что один мячик легко отскакивает от пола, а другой почти не скачет?

Вывод: чем больше воздуха в мяче, тем лучше он скачет.

Опыт :7Детям предлагается "утопить" игрушки, наполненные воздухом, в том числе спасательные круги. Почему они не тонут? **Вывод:** Воздух легче воды.

Опыт 7. Приготовьте на столиках миски с водой на каждого ребёнка. В каждой миске - своё море - Красное, Чёрное, Жёлтое. Дети - это ветры. Они дуют на воду. Что получается? Волны.**Вывод:** Чем сильнее дуть, тем больше волны.

Опыт 8. Опустите кораблики на воду. Дети дуют на кораблики, они плывут. Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблём, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее крушение (всё это дети могут продемонстрировать).

Опыт 9. Для этого опыта используйте веера, сделанные заранее самими ребятами. Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. А ребята уже знают, ветер - это движение воздуха (старайтесь, чтобы дети делали как можно больше самостоятельных выводов, ведь уже обсуждался вопрос, откуда берётся ветер).

Опыт 10. А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего люди изобрели веер? А чем заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором, кондиционером).

Опыт 11."Прозрачная вода может стать мутной".

Налить в стакан чистую воду, бросить в него предмет. Его видно? Хорошо видно? Почему? (Вода прозрачная). Что лежит в стакане? В другой стакан с чистой водой добавить немного муки, размешать, опустить предмет. Видно?

Почему? (Вода мутная, непрозрачная). Видно то, что лежит в стакане? Посмотрите на аквариум. Какая вода в нём - мутная или прозрачная? (Прозрачная). Рыбкам всё хорошо видно? Смотрите, мы сыпем корм, рыбкам его хорошо видно, они быстро подплывают и кушают. Если бы вода была мутной, может быть, рыбки остались голодными. Почему? (В мутной воде плохо видно корм).

Вывод: О чём вы сегодня узнали? Прозрачная вода может стать какой? (Мутной). В какой воде плохо видны предметы? (В мутной воде).

Опыт 12. "Вода не имеет цвета, но её можно покрасить".

Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет).

Опыт 13. "Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени".

Салфетки намочить в ёмкости с водой или под краном. Предложить потрогать детям салфетки на ощупь. Салфетки какие? (Мокрые, влажные). Почему они стали такими? (Их намочили в воде). К нам в гости придут куклы и будут нужны сухие салфетки, чтобы постелить на стол. Что же делать? (Высушить). Как вы думаете, где быстрее высохнут салфетки - на солнышке или в тени? Это можно проверить на прогулке: одну повесим на солнечной стороне, другую - на теневой. Какая салфетка высохла быстрее - та, которая висит на солнце или та, которая висит в тени? (На солнце).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Где бельё высыхает быстрее? (Бельё на солнце высыхает быстрее, чем в тени).

Опыт 14. "Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить".

Предложить рассмотреть почву в клумбе, потрогать её. Какая она на ощупь? (Сухая, твёрдая). Можно её взрыхлить палочкой? Почему она стала такой? Отчего так высохла? (Солнце высушило). В такой земле растениям плохо дышится. Сейчас мы польём растения на клумбе. После полива: пощупайте почву в клумбе. Какая теперь она? (Влажная). А палочка легко входит в землю? Сейчас мы её взрыхлим, и растения начнут дышать.

Вывод : О чём мы сегодня узнали? Когда растениям дышится легче? (Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить).

Опыт 1. "Сухой песок может сыпаться".

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Сухой песок сыплется.

Опыт 2. "Мокрый песок принимает любую нужную форму".

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется). Давайте

попробуем построить что-нибудь из сухого песка. Получаются фигурки? Попробуем намочить сухой песок. Возьмите его в кулачок и попробуйте высыпать. Он также легко сыплется? (Нет). Насыпьте его в формочки. Сделайте фигурки. Получается? Какие фигурки получились? Из какого песка удалось сделать фигурки? (Из мокрого).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Из какого песка можно сделать фигурки? (Из мокрого).

Опыт 3. "На мокром песке остаются следы, отпечатки".

Воспитатель предлагает на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки? Воспитатель смачивает песок, перемешивает его, ровняет. Предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается? Посмотрите, виден каждый пальчик. Теперь сделаем следы ножек. Что вы видите? Почему получились отпечатки ладошек и следы ног? (Потому что песок намочили).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? На каком песке остаются следы ног и ладошек? (На мокром песке остаются следы, отпечатки).

Опыт 4. "Песок - это множество песчинок".

Ребята, что у меня в стаканчике? (Песок). Я возьму белый лист бумаги и насыплю на него немного песчинок. Посмотрите, какие они мелкие. Каждую из них хорошо видно на листе бумаги. Чтобы получилась большая горка песка нужно очень много песчинок. Воспитатель насыпает несколько горок песка разной величины. В какой из них больше (меньше) песчинок? А в песочнице много песчинок?

Вывод: О чём мы сегодня узнали? В песочнице много песчинок?

Опыт 1. "Ветер - это движение воздуха".

Воспитатель предлагает посмотреть в окно, - есть ли ветер? Можно ли прямо сейчас пригласить ветер в гости? (Если на улице сильный ветер, достаточно открыть форточку, и дети увидят, как колыхнется занавеска. Если погода безветренная, воспитатель устраивает сквозняк, - и тогда ветер "приходит в гости"). Можно поздороваться с ним. Затем воспитатель предлагает подумать, откуда берётся ветер? (Как правило, дети говорят, что ветер дует потому, что деревья качаются). Ветер рождается из-за движения воздуха. Воспитатель раздаёт ниточки, на концах которых прикреплены бабочки, божьи коровки, вырезанные из бумаги. Воспитатель предлагает сделать глубокий вздох, набрать в рот воздух и подуть на ниточки. Что происходит? (Бабочки и божьи коровки улетают). Да, бабочки и божьи коровки улетают, благодаря струйке ветра, идущего изо рта. Мы заставили воздух, находящийся во рту двигаться, а он в свою очередь двигает ниточки с фигурками.

Вывод : О чём мы сегодня узнали? Ветер это движение воздуха. Как можно изобразить ветер? Сделать глубокий вздох и подуть

Формы работы при организации летнего досуга детей.

1. **Музыкальные часы.** Дети разучивают новые песни, поют те, которые им хорошо знакомы, танцуют, слушают музыку, играют в музыкальные игры

и т.д. В содержание занятия внесены все виды музыкальной деятельности: слушание-восприятие, исполнительство, детское творчество. Это позволяет дошкольникам наиболее полно выразить свое отношение к тому или иному образу, событию, действию, а также помогает решать задачи музыкального воспитания. Занятия проводятся 2 раза в неделю (в каждой возрастной группе), на свежем воздухе (при плохой погоде – в музыкальном зале), непременно в игровой форме - разыгрывается определенный сюжет в соответствии с тематикой недели.

2. Игровые часы. Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми - народными и современными. Игры также подбираются педагогами в соответствии с тематикой недели.

3. Игры-путешествия. Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер. На маршруте организуются остановки, где детям предлагаются различные игры и задания. Организатором игр-путешествий является музыкальный руководитель, который составляет сценарий и распределяет функции между педагогами: один воспитатель сопровождает детей по маршруту, а специалисты и другие воспитатели находятся на своих точках и организуют для них задания. По окончании маршрута разыгрываются небольшие сценки, персонажи одаривают детей сладкими призами, дети в ответ исполняют знакомые песни и танцы.

4. Летние праздники и развлечения. Праздники и развлечения как виды культурно-досуговой деятельности дошкольников имеют компенсационный характер, возмещая издержки будничности и однообразия обстановки. Они являются всегда красочным моментом в жизни детей, обогащающим впечатления и развивающим творческую активность. Тематика всех летних праздников и развлечений является отражением приоритетных направлений в работе нашего ДОО: все мероприятия направлены на оздоровление дошкольников, развитие их физических качеств, привитие навыков здорового образа жизни, а также воспитание экологических и патриотических чувств. Развлечения проводятся каждую неделю, 2 развлечения в месяц в каждой группе, проводят во вторую половину дня на свежем воздухе. Праздники проводятся 1 раз в месяц.

Сценарий праздника ко Дню защиты детей в детском саду

Задача: Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей.”

Утро (на улице). На площадке звучит веселая детская музыка. Площадка празднично украшена. Детей встречают Ведущие.

1 Ведущая: Наступило долгожданное лето. И сегодня мы все вместе собрались, чтобы встретить замечательный праздник - День защиты детей. А встречаем мы его именно сегодня, потому, что сегодня первый день лета. Сегодня 1 июня.

Первый день цветного летаВместе нас собрал, друзья.

Праздник детства, песен, света,Праздник мира и добра!

2 Ведущая: Этот праздник мы посвящаем самому прекрасному на земле – вам дорогие дети! Встречают 1 июня всюду Ведь этот день защиты всех детей.Вы, дети – это будущее нашей Родины. Очень хочется, чтобы вы были счастливы и радовались жизни.Поэтому сегодня мы будем много петь, танцевать и веселиться.

1 Ведущая: Мы встречаем праздник летаПраздник солнца, праздник света!

Чтоб звенел веселый смех,Детвора не плакала,

Светит солнышко для всех, Светит одинаково.

2 Ведущая: Солнце нам откроет день Золотистым ключиком,

Чтоб досталось на землеКаждому по лучику.

1 Ведущая: Солнца яркими лучами Лето всех встречает,

Порезвиться вместе с намиЛето приглашает.

2 Ведущая: А вы, ребята, рады тому, что наступило лето? Тогда встречайте Лето.

Под музыку появляется Лето в ярком сарафане и шляпке, украшенной цветами.

Лето: Мой вам привет, ребята-дошколята! Я – Лето красное, я солнышком богато. Его цветы в моём венке.Любуйтесь все!

1 Ведущий: Ребята, давайте поздороваемся с Летом.

1 Ребенок: Здравствуй, здравствуй, наше лето!

Нам приятна встреча эта! Любим летом загоратьИ на солнышке лежать.

Лето: Ребята, а что вы еще любите делать летом?

2 Ребенок: Рада летом я купатьсяИ на пляже загорать,

3 Ребенок: И на великепромчаться,В бадминтон с сестрой играть.

4 Ребенок: После чтения доброй книжки В гамаке в зной подремать.

5 Ребенок: Здравствуй, здравствуй, наше лето!Нам приятна встреча эта!

Поедим мы ягод, фруктов,Нужных для детей продуктов.

Лето: Ребята, а какие вы любите кушать ягоды и фрукты?

Д/ игра «Фрукты, овощи»

Лето: Ребята, я хочу Вам дать советы:Если дам совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.На неправильный советГоворите слово «Нет!».

Постоянно надо есть Для здоровья вашего
Больше сладостей, конфет И поменьше каши. Ну, хороший мой совет? (Нет.)
Не грызите лист капустный, Он совсем, совсем не вкусный,
Лучше ешьте шоколад, Вафли, сахар, мармелад,
Это правильный совет? (Нет.)

Навсегда запомните, Милые друзья,
Не почистив зубы Спать идти пора. Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши! (Дети не хлопают.)
Зубы вы почистили И идёте спать, Захватите булочку
Сладкую в кровать, Это правильный совет? (Нет.)

2 Ведущая: Здравствуй, здравствуй, наше лето! Нам приятна встреча эта!

Будем мы в воде что делать? (плескаться),

Будем спортом что делать? (заниматься).

1 Ведущая: Верно, дети. Хорошо бы теплым летом

Прямо с самого рассвета Вместе в игры поиграть,

Закаляться, отдыхать. Ребята, готовы? Дети. Да!

Лето: Все проснулись, потянулись! Молодцы! А теперь поспешим на
веселую зарядку. Дети встают в круг и под веселую музыку делают зарядку
вместе с инструктором по физической культуре.

1 Ведущая: Раз и два! И все в порядке!

Будет дождик - не беда! Тот, кто делает зарядку, Не болеет никогда!

2 Ведущая. Ой, смотрите, к нам на тонкой-тонкой ножке скачет дождик по
дорожке.

Дождик. Как хорошо быть дождиком И радовать без слов,

Когда известно дождику Зачем же он идет. (поливает детишек из лейки-
брызгалки...)

2 Ведущая: Ребята к нам пришел еще один гость. Узнаете его кто же это?
Доктор Айболит. Звучит музыка, входит Айболит

Айболит: Здравствуйте ребята, очень хочу я узнать у вас: есть ли грязнули
здесь сейчас? А неумытые, непричесанные дети. Нерях на празднике не
потерплю (проверяет все ли чистые, опрятные)

У меня для Вас загадки: Если руки ваши в ваксе, Если на нос сели кляксы

Кто тогда наш первый друг Снимет грязь с лица и рук (мыло)

Без чего не может мама не готовить, не стирать? (Вода)

Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья снега

Чтоб варились кисели, Чтобы не было беды, -

Жить нельзя нам без(воды) Гладко, душисто, моет чисто (мыло)

Хожу, брожу не по лесам А по усам и волосам И зубы у меня длинней

Чем у волков и медведей.....(расческа)

Лег в карман и караулит Реву, плаксу и грязнулю Им утрет потоки слез, Не забудет и про нос ... (носовой платок)

Чтоб расти и закаляться Не по дням, а по часам Физкультурой заниматься надо нам.

1 Ведущая : Наши детки Айболит занимаются физкультурой, поэтому они и крепкие и сильные. Хотите убедиться? Проводится игра «Перетяни канат»
Игра "Лиана " (Двое взрослых держат натянутую ленту, дети пролезают под ней, постепенно ленту опускают все ниже и ниже)

6 Ребенок: С детства мы любим Играть и смеяться С детства мы учимся Добрыми быть

7 Ребенок Вот бы такими всегда оставаться Чтоб улыбаться и крепко дружить!

2 Ведущая: Ребята, давайте встанем в круг и споем песню, от которой у всех на лицах появятся улыбки. Дети исполняют песню « Улыбка»

1 Ведущая: Ребята, а теперь мы немножко покричим, если вы согласны со мной, говорите « ДА »

- настроение отличное? - Да! - компания приличная? - Да!

- все так считают? - Да! - все летом отдыхают? - Да!

- мы всё сумели? - Да! - мы везде успели? - Да!

- дружить мы умеем? - Да! - соперников одолеем? - Да!

- вы умеете играть? - Да! Так давайте начинать!

2 Ведущая: А сейчас я предлагаю поиграть в игру "Как живешь?"

Проводится игра "Как живешь?"

Дети движениями показывают, то о чем говорится в тексте.

Как живешь? – Вот так! (выставляют большой палец вперед)

Как идешь? – Вот так! (идут на месте)

Как плывешь? – Вот так! (имитируют плавание)

Как бежишь? – Вот так! (бег на месте) Как грустишь? – Вот так! (грустят)

А шалишь? – Вот так! (кривляются)

А грозишь? – Вот так! (грозят друг другу пальчиком)

Игра повторяется 3-4 раза, каждый раз темп становится быстрее.

1 Ведущая: Заскучали мы немножко Надо нам потанцевать,

Удаль нашу показать! Поворачиваясь в круге Мы танцем «Буги-вуги»!

2 Ведущая: Предлагаю не стоять. А немного поиграть... А сейчас мы с вами поиграем в игру. Если вы со мной согласны хлопайте в ладоши говорите «да», если не согласны топайте ногами и говорите «нет»

Нет рассеянных средь вас. (Хлопают.) Все внимательны у нас. (Хлопают.)

Караси в реке живут. (Хлопают.) и говорят «да»

На сосне грибы растут. (Топают.) и нет

Любит мишка сладкий мед. (Хлопают.) В поле едет пароход. (Топают.)
Дождь прошел — остались лужи. (Хлопают.) Заяц с волком крепко дружит.
Ночь пройдет — настанет день. (Хлопают) Маме помогать вам лень.
(Топают) Праздник дружно провели. (Хлопают.) И домой вы не пойдете.

1 Ведущая: Ребята летом созревают арбузы и я предлагаю поиграть в эстафету. Эстафета «Солим арбузы» Нам потребуется - большой мусорный пакет, в нижних углах которого мы делаем отверстия для ног. От каждой команды выбирается по одному участнику - он будет бочкой. Этот участник одевает пакет на себя, как штаны, просовывая ноги в прорезанные отверстия. Руками держит край пакета. Остальные участники должны собирать шарики (арбузы) и складывать в бочку. Выигрывает та команда, которая засолит большее количество арбузов.

8 Ребенок: Мы рисуем на асфальте Разноцветными мелками Я – Мальвину в длинном платье, С кружевными рукавами.

9 Ребенок: Оля – короля на троне В алой мантии, в короне. Дима – море, пароход А Сережа – вертолет.

2 Ведущая: Чей рисунок выйдет лучше Был асфальт унылым, скучным Станет праздничным, веселым Тихий дворик в детсаду.

1 Ведущий: А вы ребята, хотите сделать на дворик веселым, праздничным, разноцветным? Тогда берите в руки мелки и украсим асфальт нашего детского сада вашими рисунками.

Сердце природы

сценарий экологического праздника для детей .

Цель: воспитание любви к природе через музыкальные образы.

Ход мероприятия: Дети с ведущим заходят в зал под музыку.

Музыкальное упражнение-приветствие « Здравствуй!»

Ведущий: Есть на Земле огромный дом Под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром, Лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы, Веселый звон ручья,

Живешь в том доме светлом ты И все твои друзья.

Куда б дороги не вели, Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли Зовется этот дом!

Ведущий: Скажите, ребята, вы любите природу? (ответ)

У тех людей, кто любит природу, охраняет её и ценит её дары, горячее и доброе сердце. Как вы думаете, а у природы есть сердце? (ответ) Конечно, есть! Журчит ручеёк – это голос Природы. Цветут цветы – это Природа надевает красивый наряд.

Порхают бабочки и мотыльки – это значит, что Природе легко и хорошо. Но иногда сердце Природы стучит беспокойно, и просит о помощи. Звучит запись беспокойно бьющегося сердца. Слышите, как жалобно оно стучит? Значит, мы должны ему помочь, но чем?

Давайте подумаем? (ответы детей)

Сейчас мы с вами увидим сказку о том, как одна чудесная сила спасла Сердце природы.

Ведущий: Ждет нас в гости друг зеленый, Ждут березки, липы, клены, Сосны, ели до небес, Друг зеленый, это ... (лес)

Я предлагаю вам отправиться в лес. А поведет нас туда «Лесная песенка».

Песня-упражнение «Лесная песенка» Ю. Чичкова.

Вот мы и прибыли в лес (дети садятся на стульчики, звучат « звуки леса»).

Живет в этом лесу маленький муравьишка, может быть, он знает, как помочь Сердцу природы. (выбегает муравей)

Муравей: Какой большой лес, а я такой маленький! Разве я могу помочь Сердцу природы? (бежит ёжик).

Ёжик: Здравствуй, Муравьишка, почему ты такой печальный?

Муравей: А разве ты не знаешь? Заболело Сердце природы.

Ёжик: Надо что-то делать? Где же найти такое лекарство, чтобы его вылечить? Звучит музыка Ручейка

Муравей: Слышишь, журчит ручеек, давай спросим у него. (выбегает Ручеек)

Ручеек: Ручеек зовет напиться, Угощает всех подряд, Что за чудная водица, Сладше нету для ребят!

Все напились и умылись, Каждый сразу посвежел, А потом развеселились, Ручеек всех громче пел!

Ёжик: Как красиво ты журчишь! На душе тепло от твоего приятного голоса.

Ручеек: Я хотел придумать песню, но у меня ничего не получилось.

Муравей: А знаешь, почему? Потому что Сердце природы заболело, и всем стало грустно.

Ёжик: Что же нам делать?

Ручеек: Смотрите, летит ветер, давайте спросим у него. (вылетает Ветер)

Ветер: Я по всей земле летаю, Тучи быстро разгоняю, Неизвестно, где живу, Налечу, деревья гну!

Засвищу - на речке дрожь, Озорник я - не уймешь!

Муравей: Ветер, Ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч...

Ты ответь нам, сильный ветер, Есть ли кто-нибудь на свете Самый мудрый, самый добрый?

Ручеек: Тот, кто в зной и непогоду Сердце нежное природы Сможет вылечить от боли.

Ветер: У меня секретов нет, Но, прежде чем я дам совет, Вас сначала испытаю, Скажите, ребята, каким я бываю?

Ведущий: Ребята, давайте расскажем ветру, что мы про него знаем.

Ребенок: Знаем, что бывает ветер тихий, нежный,

А бывает ветер грозовой и снежный. И такой, что резво с травами играет,

И такой, что силой волны поднимает, Шумный и холодный, Теплый, ласковый, Ветер-ветерочек Разный-разный...

Ведущий: Но мы не только умеем рассказывать о твоём характере, но еще и пропевать эти слова.

Песенная импровизация «Что о ветре знаем мы?» Е. Поплянова.

Ветер: Я люблю гулять на воле, Полетать хочу я в поле,
И совет вам свой дарю, Напоследок говорю:
Знаю, есть на свете волшебная сила, она лечит и душу, и сердце.

Ежик: Что это за волшебная сила?

Ветер: Это волшебная сила музыки! (ветер улетает)

Ручеек: Постой, куда же ты?

Ёжик: Я покачусь к высокой горе – может музыка там живет. (ежик убегает)

Ручеек: А я побегу к большой реке, может, она знает, где найти музыку?
Друг за другом становитесь, ручейком за мною мчитесь!

Ритмическое упражнение «Ручеек»

Ведущий: Побежали капельки в синеньких сапожках,
Превратились капельки в ручейки-дорожки, Бежал ручей по камешкам, по
камешкам бежал, (легкий бег за ручейком «змейкой»)

Потом в прозрачной лужице лежал, лежал, лежал... (присесть, засыпая)

Вот снова он помчался вскачь и громко зажурчал, (подскоки с перестроением
в круг) Увидел речку – прыг туда, и сразу замолчал.

(прыжок вперед, в центр круга, присесть)

Ведущий: К сожалению, река нам ничем помочь не смогла. (дети садятся на
стульчики, муравей остается).

Муравей: Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку. Что это такое –
музыка? Расскажите мне скорей!

Ведущий: Не волнуйся, муравьишка, сейчас мы позовем Фею Музыки, и она
нам все расскажет.

Все: Фея Музыки, приди! Ты нам радость принеси. (входит Фея Музыки)

Фея: Я, Фея Музыки, друзья! Хочу вас познакомить я

С миром красоты и счастья Где тоски нет и ненастья.

Наша музыка пусть льется И над всей землей несется,

И раскрасит землю эту Золотым, как солнце, светом.

Ну а я для вас станцую, И сыграю, и спою.

Чудо-радугу я нарисую, Чудо-музыку я подарю.

Песня Феи «Ах, какая музыка» З. Роот.

Ведущий: Спасибо тебе, дорогая Фея Музыки, за прекрасную песню.

Спасибо вам, теперь мы знаем, как вылечить Сердце природы! Конечно же,
песней. И мы сейчас с удовольствием споем все вместе, но сначала ответьте,
пожалуйста, на один вопрос - как вы думаете, что чувствует сердце природы,
когда идет дождь? (ответы детей) Нет, ребята, оно не плачет, Сердце природы
во время дождя омывается и становится чистым, ясным. Давайте подарим
ему замечательную песенку. Инсценированная песня

«Дождь пойдет по улице» В. Шаинский.

Ребенок: Спешит веселый ручеек тропинкою лесной

Он звонкой песней голубой Несется над землей.

Спешит ручей, спешит туда, Где всем нужна вода.

Спешит туда, где ждут цветы Невиданной красы.

Лирический танец с цветами

Ведущий: Когда зеленеет под солнцем трава

И кружатся в небе веселые птицы, Находятся сами для песни слова,

И хочется счастьем со всеми делиться.

Мы Счастливы! Расцвели цветы, значит, Природа надела свой наряд. Она выздоровела! (появляется Природа).

Природа: Как давно я не встречалась со своими друзьями! Но где же они?

Почему вокруг такая тишина? (выбегают все дети)

Дети: Мы здесь! Здравствуй, Природа!

Природа: Здравствуйте, мои верные друзья! Что это за лекарство, которым вы меня вылечили? Все: Волшебные звуки музыки!

Ведущий: Да, это музыка сотворила чудо, и ты выздоровело.

Природа: Какое прекрасное слово – музыка! Она царит везде - и в природе, и в душе человека! Благодарю вас, ребята, за помощь. Прекрасный вальс танцуют солнце с ветром, Дрожит в окне вечерняя звезда

Ведущий: Природой называется все это. Давайте же любить её всегда!

Финальная песня «Мы – друзья природы» А.Перескоков.

Природа: От всей души благодарю За доброту, заботу.

И на прощанье вам дарю вот такие нотки. (раздает угощение – чупа-чупсы, стилизованные под ноты).

Ведущий: Какая замечательная сказка, так давайте же вместе беречь Сердце природы, чтобы никто и никогда не смог его потревожить!

Консультация для родителей. «Закаливание ребенка в домашних условиях»

Если нельзя вырастить ребенка, чтобы он совсем не болел, то, во всяком случае, поддерживать у него высокий уровень здоровья вполне возможно.

Н. М. Амосов: забота о здоровье человека всегда занимала во всем мире приоритетные позиции. Воспитание здорового ребенка является главной целью любого дошкольного учреждения. Потому что дошкольное детство - время интенсивного развития ребенка :приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых не возможен здоровый образ жизни. Значит, перед нами, взрослыми, стоит очень важная задача: воспитать физически, нравственно и духовно здорового человека. Что же кроме чистого свежего воздуха, яркого солнца и воды может быть лучшим средством поддержания сил и здоровья в молодом организме, который только формируется. В этом случае, закаливание один из наиболее подходящих вариантов для тех, кто хочет сохранить свое здоровье и здоровье детей. Закаливание поможет избежать заболеваний, повысить иммунитет. Конечно, родители боятся начинать закаливать своих детей в домашних условиях. В закаливании, как и в любом другом начинании, важен

позитивный настрой. На первых порах нужно постараться эту процедуру преобразовать в интересную игру. Закаливание солнцем – эффективное средство оздоровления и стимулирование роста ребёнка. Успешно используется закаливание солнцем в борьбе с рахитом. Солнечный свет, проходя через орган зрения, возбуждает нервную систему. Нервная система, в свою очередь, регулирует состояние и тонус всех систем организма; регулирует биоритмы, активизирует обменные процессы. Обладающие высокой биологической активностью ультрафиолетовые лучи, воздействуя на человека через кожу, повышают устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды, болезнетворным микробам, повышают иммунитет, снижают риск заболеваний. Закаливание воздухом следует начинать с воздушных ванн, которые полезны как детям, так и взрослым, в том числе бабушкам и дедушкам. Закаливание воздухом повышает устойчивость организма к длительным воздействиям низких температур. Ножные ванны – погружение ног до голеностопных суставов в таз с горячей водой. Ноги погружают на 3-10 секунд. Затем каждые 3 – 4 дня температуру воды следует снижать на 1 градус, доведя её в итоге до 20 –24 градусов С. Контрастные ножные ванны являются хорошей профилактической закаливающей процедурой против ангины и катаров верхних дыхательных путей. Подобные процедуры рекомендуется выполнять по утрам, после сна. Вам понадобятся 2 таза: один - с горячей водой (+38 гр. С), второй - с водой на 3 – 4 градуса холоднее.

Сначала, ребенок опускает ноги до голеностопных суставов, на 2-3 секунды в горячую воду, потом сразу же в более прохладную на 5 секунд. Затем опять в первый таз, потом во второй, но уже на 10 секунд.

Обтирание - мероприятие подготавливающее организм человека к таким закаливающим процедурам, как обливание и холодный душ.

- Температура воды для первого обтирания должна быть 36-34 градуса С
- . - Через каждые три процедуры температуру воды снижайте на два градуса С.
- Для детей и пожилых людей температура воды не должна быть ниже 20С
- Здоровым взрослым рекомендуется снизить температуру до 12 С.
- Сначала обтирают руки и сразу же насухо вытирают их.
- Затем обтирают ноги, далее грудь, потом живот и спину.
- Обтирание лучше проводить после утренней гимнастики или после дневного сна.
- По мере снижения температуры воды продолжительность обтирания следует уменьшать с двух минут до полминуты.

Обливание водой - закаливающая процедура, которую следует начинать летом. Лейку или ведро наполните водой температурой 36-34 градуса С. Далее в течение 2 минут последовательно, начиная с головы, обливайте все части тела. Продолжительность закаливающего мероприятия и температура воды регулируется так же как и при обтирании.

Душ - закаливающая процедура, которая сочетает в себе температурное и механическое воздействие. Душ прекрасно тонизирует организм, поэтому его целесообразно делать утром, днем и вечером, а так же после физических упражнений. Некоторые правила закаливания ребенка

- Закаливающие процедуры окажутся гораздо эффективнее, если будут приносить удовольствие и вызывать веселый смех. - Станьте примером для подражания.

- Начинайте закаливание ребенка в домашних условиях только в том случае, если он полностью здоров.- Продолжительность процедур увеличивайте постепенно.

- Не допускайте переохлаждения ребенка. - Процедуры должны проводиться систематически.

Если мы будем придерживаться основных правил закаливания ребенка в домашних условиях, мы сможем защитить ребенка от частых простуд и хронических заболеваний и плохого настроения. Не зря же говорят: в здоровом теле здоровый дух. Свое слово хочу закончить известной притчей. В одном доме жил мужчина. Вместе с ним жили его жена, престарелая больная мать и его дочь – взрослая девушка. Однажды поздно вечером, когда все уже спали, в дверь кто-то постучал. Хозяин встал и открыл дверь. На пороге дома стояли трое. «Как вас зовут?» – спросил хозяин. Ему ответили: «Нас зовут Здоровье, Богатство и Любовь. Пусти нас к себе в дом». Мужчина задумался: «Вы знаете, – сказал он, – у нас в доме только одно свободное место, а вас трое. Я пойду, посоветуюсь с домочадцами, кого из вас мы сможем принять в нашем доме». Больная мать предложила впустить Здоровье, юная дочь захотела впустить Любовь, а жена настаивала на том, чтобы в дом вошло Богатство. Женщины очень долго спорили между собой. Когда мужчина открыл дверь, за порогом уже ни кого не было... Желаю всем, чтобы в каждом доме было место и Здоровью, и Богатству, и Любви! Все в наших руках, стоит только захотеть...

